Candidatura N. 35857
1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	IC VARESE 1 'DON RIMOLDI'
Codice meccanografico	VAIC86900B
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA PERGINE,6
Provincia	VA
Comune	Varese
CAP	21100
Telefono	0332330421
E-mail	VAIC86900B@istruzione.it
Sito web	http://www.icvarese1donrimoldi.gov.it/
Numero alunni	1071
Plessi	VAAA869018 - SC.INF. "COLLODI" VAEE86901D - 4 NOVEMBRE - VARESE-SAN FERMO- VAEE86903G - LUIGI SACCO - VARESE "SACCO" VAEE86904L - FRATELLI CAIROLI VAEE86905N - ADDOLORATA VAEE86906P - GIUSEPPE MAZZINI VAMM86901C - VIA PERGINE - VARESE -

Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Aumento dell'autonomia personale Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Aumento dell'interesse per le attività multimediali e la scoperta e l'utilizzo degli strumenti digitali Aumento delle capacità di espressione e comunicazione delle emozioni attraverso il linguaggio del corpo
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 35857 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Espressione creativa (pittura e manipolazione)	“L'ARTE E IL TABLET”	€ 7.082,00
Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)	“L'ARTE E L'AMBIENTE”	€ 7.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	**€ 14.164,00**

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	Confabulando ad alta voce tra tradizione, fiaba e realtà	€ 7.082,00
Lingua madre	Competenze base lettura e scrittura	€ 6.482,00
Lingua madre	Confabulando in lingua madre	€ 6.482,00
Matematica	Matematicamente	€ 6.482,00
Matematica	INVALSIGIOCHI	€ 6.482,00
Lingua straniera	In English, please!	€ 6.482,00
Lingua straniera	Speak English	€ 5.082,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	**€ 44.574,00**

Articolazione della candidatura
10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: Impara l'arte e mettila sul tablet

Descrizione progetto	Il progetto nasce dall'esigenza di creare uno spazio per l'apprendimento che coniughi l'innovazione tecnologica per la didattica con la metodologia collaborativa e laboratoriale, per acquisire conoscenze e competenze in modo funzionale e rafforzare l'identità personale degli alunni, sotto il profilo intellettuale e psico-dinamico attraverso la vita relazionale. Non si tratta soltanto di introdurre nuove tecnologie, ma di modificare il modo di concepire l'"ambiente scuola", l'organizzazione dei suoi spazi e dei tempi di apprendimento degli alunni, gli obiettivi formativi e soprattutto il ruolo dei docenti e dei genitori. La scuola viene intesa come luogo dove si offre l'opportunità agli alunni di sviluppare le competenze attraverso lo sviluppo di abilità sensoriali, percettive, motorie, linguistiche, intellettive, ma anche il luogo dove sviluppare le capacità culturali e cognitive di produzione e interpretazione di messaggi, considerando, anche, che la "sapienza digitale" che i bambini mostrano quando apprendono in modo autonomo, può essere la base da cui partire per un apprendimento consapevole. Si parte dal presupposto che gli alunni di 4/5 anni siano già in grado (come ci hanno ampiamente dimostrato), di utilizzare tecnologie "touch screen" e riconoscere percettivamente il significato delle varie icone.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento
Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il nuovo Istituto Comprensivo Varese 1 è nato il 1settembre 2013.
Si estende sul territorio di 4 diversi quartieri cittadini: San Fermo, Belforte, Biumo Inferiore e Centro. Comprende 3 scuole secondarie di primo grado, 5 scuole primarie e 1 scuola dell'infanzia, situata nel rione Belforte di Varese. Belforte (Belfòrt in dialetto varesotto) è un quartiere situato nella parte orientale del capoluogo lombardo.
E' un quartiere multietnico, si stima che ospiti circa seimila abitanti.
La chiesa parrocchiale è intitolata alla Madonna della Speranza e della Pace, ma è più semplicemente conosciuta come chiesa del Lazzaretto, per essere stata utilizzata come luogo di degenza dei contagiati durante la grande peste del Seicento.
Nell'edificio troviamo una tela rappresentante la Vergine e San Maderno, con tutta probabilità dipinta nel XVII secolo da Federico Bianchi. Su una collinetta sovrastante il quartiere è ubicato l'omonimo castello, costruito in posizione difensiva rispetto alla strada che porta ai valichi svizzeri; il castello nel 1164 e nel 1175 ospitò l'imperatore Federico Barbarossa n occasione delle sue discese a Milano.
A cavallo tra queste due date, i varesini che entrarono a far parte della Lega Lombardavennero definiti 'quelli di Belforte', proprio per sottolineare l'importanza militare ricoperta dal castello. La costruzione venne trasformata in villa nel Seicento, e si trova attualmente in uno stato di pesante incuria.

Obiettivi del progetto
Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Premesso che "la scuola dell'infanzia è il luogo dove orientare il bambino a riconoscere e apprezzare l'identità personale e comprendere l'identità culturale e i valori specifici della comunità di appartenenza". Inoltre l'identità personale dei bambini viene rafforzata sotto il profilo corporeo, intellettuale e psicodinamico, attraverso la vita relazionale, pertanto abbiamo individuato i seguenti obiettivi:
- Soddisfare una richiesta didattica, avvicinandosi alle esigenze delle nuove generazioni.
- Creare esperienze di didattiche laboratoriale e multidisciplinari.
- Coinvolgere docenti e genitori nella realizzazione del progetto.
- Vivere serenamente il rapporto con se stessi, con gli altri e con l'ambiente.
- Sviluppare il senso di appartenenza all'interno di un gruppo.
- Conoscere la propria realtà territoriale.
- Aiutare gli alunni a trovare, esplorare, analizzare, interpretare, condividere attraverso l'ausilio delle nuove tecnologie in modo creativo.
- Educare e stimolare l'uso dei canali e dei sistemi percettivi attraverso l'utilizzo del tablet e delle nuove tecnologie.

Caratteristiche dei destinatari
Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto intende rivolgersi sia agli studenti che alle loro famiglie. L'obiettivo è quello di creare gruppi eterogenei di alunni per promuovere la coesione interculturale e sociale e per coinvolgere soprattutto gli alunni più fragili, quelli di nazionalità non italiana; attraverso il learning by doing, si lavorerà per prevenire e contrastare i fenomeni di prevaricazione, discriminazione ed emarginazione che precludono l'inclusione e che spesso portano all'abbandono precoce della scuola
L'intervento progettuale si rivolgerà ad alunni di 4/5 anni, per lo più stranieri, provenienti da contesti socio-culturali disagiati. Ogni modulo sarà rivolto ad un massimo di 20 alunni di 4 e 5 anni della scuola dell'infanzia, per un totale di 30 ore. Suddivise in 75 minuti, una volta alla settimana da Ottobre ad Aprile (Dicembre escluso), dalle ore 16.00 alle ore 17.15.

Apertura della scuola oltre l'orario
Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Il plesso coinvolto per lo svolgimento dell'attività dei due moduli integrati del progetto, sarà la Scuola Dell'infanzia "Collodi".
Le parole chiave del nostro PTOF sono "talenti, territorio, tecnologia, il sé e l'altro", il progetto potrà integrarsi con le altre proposte per la realizzazione dei nostri obiettivi;
L'attività da svolgersi in orario extrascolastico, dovrà integrarsi con percorsi laboratoriali attivati dalla scuola. Il PTOF prevede diverse azioni e progetti che si potrebbero integrare con quello proposto. Il nostro progetto prevede la realizzazione di percorsi mirati alla socializzazione e accoglienza degli alunni coinvolgendo il comitato genitori "Belforte Onlus" nella divulgazione degli esiti progettuali.
La flessibilità oraria del personale A.T.A. permetterà di prolungare l'orario di apertura della scuola dalle ore 16.00 alle ore 17.15 per un pomeriggio alla settimana senza oneri alcuni, dandoci la possibilità di mantenere aperta la scuola in orario extrascolastico.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni*Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Per la realizzazione del progetto verranno siglate lettere d'intento con le varie agenzie e/o associazioni presenti sul territorio.
Emerge l'idea che la cooperazione delle famiglie come partner della scuola, costituisce un fattore determinante per il successo formativo degli alunni. E' il dialogo che si traduce in una sinergia di responsabilità fra istituzioni scolastiche e genitori, che sostiene questi ultimi in un percorso di maturazione educativa. Il rapporto fra istituzione scolastica e genitori può strutturarsi positivamente sulla base della condivisione di due aspetti fondanti. Il primo aspetto è che migliorando lo stile educativo dei genitori si creano le condizioni ottimali perché migliorino anche i figli nei loro apprendimenti e nel successo scolastico. Il secondo aspetto è che quanto più mature diventeranno le relazioni tra scuola e famiglia tanto maggiore vantaggio ne ricaverà la scuola nello sviluppo dei suoi obiettivi formativi.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il primo modulo “L’arte e il tablet” nasce dall'esigenza di creare uno spazio per l'apprendimento che coniughi l'innovazione tecnologica per la didattica con la metodologia collaborativa e laboratoriale, per acquisire conoscenze e competenze in modo funzionale e rafforzare l'identità personale degli alunni, sotto il profilo intellettuale e psico-dinamico attraverso la vita relazionale. Non si tratta soltanto di introdurre nuove tecnologie, ma di modificare il modo di concepire l’”ambiente scuola”, l'organizzazione dei suoi spazi e dei tempi di apprendimento degli alunni, gli obiettivi formativi e soprattutto il ruolo dei docenti e dei genitori. Il secondo modulo “L’arte e l’ambiente” consentirà l'utilizzo di strumenti multimediali, si punterà a promuovere la didattica attiva utilizzando una metodologia laboratoriale e collaborativa aperta al territorio; ciò consentirà agli alunni il raggiungimento del senso di appartenenza all'interno della propria realtà territoriale. La scuola viene intesa come luogo dove sviluppare le capacità culturali e cognitive di produzione e interpretazione di messaggi, considerando, anche, che la “sapienza digitale” che i bambini mostrano quando apprendono in modo autonomo, può essere la base da cui partire per un apprendimento consapevole. Si parte dal presupposto che gli alunni di 4/5 anni siano già in grado (come ci hanno ampiamente dimostrato) di utilizzare tecnologie “touch screen” e riconoscere percettivamente il significato delle varie icone

Coerenza con l’offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il PTOF prevede diverse azioni e progetti che si potrebbero integrare con quello proposto. progetto potrà integrarsi con le altre proposte per la realizzazione degli obiettivi prefissati;Partendo dall'osservazione dell'ambiente circostante (famiglia, scuola e quartiere), sarà possibile raggiungere una maggiore consapevolezza di sè e consentirà al bambino di crescere e di affermarsi attraverso un contatto diretto con l' ambiente esterno. L'idea deriva da un progetto attuato in precedenza: attraverso il linguaggio iconico, si è creato un “ponte” tra le varie lingue e culture, permettendo di migliorare il dialogo tra gli alunni e le capacità cooperative entro il gruppo. Tutti i moduli prevedono la collaborazione a vario titolo,nel nostro caso gratuito,di altri enti privati e pubblici, in particolare l’associazione genitori .

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il Progetto nasce dalla necessità di rendere operativa la mission dell'Istituto al fine di garantire a tutti gli alunni il successo formativo, con particolare attenzione a quelli che presentano difficoltà e, in generale, a bisogni educativi. Un'azione progettuale mirata, in grado di rapportarsi alle potenzialità individuali di ciascun alunno permette di valorizzarne le differenze per trasformarle in risorse. La scuola garantisce ad ogni individuo occasioni per sviluppare le proprie potenzialità, in termini di apprendimenti, ma anche di autonomia, comunicazione e relazione. La realtà dell'I. C. offre la possibilità di facilitare la condivisione delle informazioni, offrendo la possibilità di strutturare un curricolo integrativo, che consenta lo sviluppo delle abilità e delle competenze fondamentali degli alunni, attraverso l'utilizzo di materiali strutturati e l'utilizzo delle nuove tecnologie; favorendo la crescita delle motivazioni legate all'apprendimento, sviluppando nel contempo, anche positivi sentimenti rispetto alla vita scolastica.
Le strategie per favorire il coinvolgimento dei destinatari prevederanno esperienze dirette con l'ambiente esterno.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

L'impatto atteso del progetto a medio e lungo termine riguarda i seguenti aspetti: il miglioramento delle competenze di base dell'allievo che diviene protagonista attivo e motore di riferimento del proprio sviluppo formativo; la progressiva realizzazione di un sistema educativo di istruzione e formazione flessibile, che permetta ad ogni persona di sviluppare se stessa e di compiere il proprio percorso educativo; lo sviluppo ed il miglioramento dei risultati di apprendimento dei giovani fruitori del progetto e in definitiva del futuro capitale umano e sociale della Varese, con positive ricadute in termini di dinamiche di sviluppo locale. Inoltre si prevede di raggiungere un maggiore coinvolgimento delle famiglie anche di nazionalità non italiana, la collaborazione tra scuola ed enti del territorio per la creazione di legami significativi tra agenzie educative dell'extra-scuola e scuola, non ultimo l miglioramento nelle competenze di base degli alunni, l'acquisizione o il potenziamento delle competenze digitali, il miglioramento nelle relazioni fra pari. Si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze atraverso la somministrazione di appositi qustionarii, da soominiztrare in entranta, in itinere e in uscita.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio
Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favore la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

La relazione scuola-famiglia rappresenta un importante fattore di promozione dell'apprendimento dei nostri bambini e ragazzi; tale relazione fondamentale nel sostenere il successo scoLa relazione scuola-famiglia rappresenta un importante fattore di promozione dell'apprendimento dei nostri bambini e ragazzi; tale relazione fondamentale nel sostenere il successo scolastico per gli alunni, verrà costantemente sollecitato dall' inizio alla fine del progetto, attraverso la pubblicizzazione degli intenti della nostra progettualità che, coinvolgerà le famiglie come parte attiva secondo azioni mirate. Nella fase intermedia del progetto, l'intervento centrato sull'allievo farà riferimento a tutte quelle azioni promosse dall'organizzazione scolastica, tese a sollecitare la partecipazione delle famiglie nell'educazione dei figli e nel migliorarne la qualità, quali per esempio conferenze o gruppi di incontro per genitori e insegnanti, attività di volontariato per i genitori nella scuola, organizzazione di eventi per coinvolgere associazioni ed enti territoriali. I progressi saranno monitorati e valutati costantemente attraverso un lavoro di compilazione di schede di valutazione da parte dell'insegnante Tutor. Inoltre alla fine delle attività progettuali, il monitoraggio delle attività verrà condiviso con gli allievi e le loro famiglie, rendendoli partecipi di tutto il processo che, si concluderà con un evento "mostra" finale, dove si pubblicizzerà gli elaborati creativi degli allievi.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto
Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Il mantenimento dei risultati della presente azione progettuale dopo il suo termine è garantito dalla costituzione di un "circolo virtuoso" in cui viene riconosciuta e "affermata" l'importanza di una formazione continua per la qualificazione delle competenze acquisite dai discenti. In questa prospettiva, la sostenibilità nel tempo viene garantita a due livelli: a) a livello istituzionale, con la definizione e la realizzazione di percorsi formativi specifici e certificati sulla base delle esigenze di volta in volta dettate dalle scelte di politica scolastica in riferimento alle esigenze degli allievi e delle loro famiglie; b) a livello di singolo allievo, che nella consapevolezza delle opportunità fornite da uno sviluppo delle proprie competenze, diviene protagonista ed il motore di riferimento in grado di stimolare direttamente la sostenibilità nel tempo di un processo continuo, rendendo il l'ipotesi progettuale atta ad essere replicata nel tempo anche in ambiti diversi da quelli riconducibili al nostro territorio.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Classi Aperte	pag. 16	http://www.icvarese1donrimoldi.gov.it/wp-content/uploads/2016/11/PTOF-DEFINITIVO-2016-2019.pdf
Inglish around the world	pag. 17	http://www.icvarese1donrimoldi.gov.it/wp-content/uploads/2016/11/PTOF-DEFINITIVO-2016-2019.pdf
Potenziamento lingua Inglese, Tedesco, Mtematica e Scienze	pag. 17	http://www.icvarese1donrimoldi.gov.it/wp-content/uploads/2016/11/PTOF-DEFINITIVO-2016-2019.pdf
Progetti CLIL nelle classi	pag.17	http://www.icvarese1donrimoldi.gov.it/wp-content/uploads/2016/11/PTOF-DEFINITIVO-2016-2019.pdf
Progetti di recupero e potenziamento	pag. 17	http://www.icvarese1donrimoldi.gov.it/wp-content/uploads/2016/11/PTOF-DEFINITIVO-2016-2019.pdf
Progetto Amico libro	pag. 18	http://www.icvarese1donrimoldi.gov.it/wp-content/uploads/2016/11/PTOF-DEFINITIVO-2016-2019.pdf
Progetto CLIL Villa Panza	pag. 17	http://www.icvarese1donrimoldi.gov.it/wp-content/uploads/2016/11/PTOF-DEFINITIVO-2016-2019.pdf
Progetto Diritto e rovescio	pag. 17	http://www.icvarese1donrimoldi.gov.it/wp-content/uploads/2016/11/PTOF-DEFINITIVO-2016-2019.pdf
Progetto Geogebra	pag. 17	http://www.icvarese1donrimoldi.gov.it/wp-content/uploads/2016/11/PTOF-DEFINITIVO-2016-2019.pdf
Progetto Ket (livello A2)	pag. 17	http://www.icvarese1donrimoldi.gov.it/wp-content/uploads/2016/11/PTOF-DEFINITIVO-2016-2019.pdf
Progetto Twittletteratura	pag. 18	http://www.icvarese1donrimoldi.gov.it/wp-content/uploads/2016/11/PTOF-DEFINITIVO-2016-2019.pdf
Progetto biblioteca	pag. 17	http://www.icvarese1donrimoldi.gov.it/wp-content/uploads/2016/11/PTOF-DEFINITIVO-2016-2019.pdf
Progetto feste di Natale in vari plessi	pag. 17	http://www.icvarese1donrimoldi.gov.it/wp-content/uploads/2016/11/PTOF-DEFINITIVO-2016-2019.pdf
Progetto fiaba animata	pag. 18	http://www.icvarese1donrimoldi.gov.it/wp-content/uploads/2016/11/PTOF-DEFINITIVO-2016-2019.pdf
Progetto lettura in vari plessi	pag. 17	http://www.icvarese1donrimoldi.gov.it/wp-content/uploads/2016/11/PTOF-DEFINITIVO-2016-2019.pdf

Progetto lingua francese per alunni Bes e disabili	pag. 17	http://www.icvarese1donrimoldi.gov.it/wp-content/uploads/2016/11/PTOF-DEFINITIVO-2016-2019.pdf
Progetto linguaggio filmico	pag. 17	http://www.icvarese1donrimoldi.gov.it/wp-content/uploads/2016/11/PTOF-DEFINITIVO-2016-2019.pdf
Progetto metodo di studio	pag. 17	http://www.icvarese1donrimoldi.gov.it/wp-content/uploads/2016/11/PTOF-DEFINITIVO-2016-2019.pdf
Progetto non solo CLIL	pag. 18	http://www.icvarese1donrimoldi.gov.it/wp-content/uploads/2016/11/PTOF-DEFINITIVO-2016-2019.pdf
Progetto prove Invalsi- giochi matematici	pag. 17	http://www.icvarese1donrimoldi.gov.it/wp-content/uploads/2016/11/PTOF-DEFINITIVO-2016-2019.pdf
Progetto punto linea punto	pag. 18	http://www.icvarese1donrimoldi.gov.it/wp-content/uploads/2016/11/PTOF-DEFINITIVO-2016-2019.pdf
Progetto recupero scienze e metodo di studio	pag. 18	http://www.icvarese1donrimoldi.gov.it/wp-content/uploads/2016/11/PTOF-DEFINITIVO-2016-2019.pdf
Progetto rinforzo abilità linguistiche	pag. 18	http://www.icvarese1donrimoldi.gov.it/wp-content/uploads/2016/11/PTOF-DEFINITIVO-2016-2019.pdf
Progetto speaking	pag. 17	http://www.icvarese1donrimoldi.gov.it/wp-content/uploads/2016/11/PTOF-DEFINITIVO-2016-2019.pdf
Progetto storia della scienza	pagg. 17, 18	http://www.icvarese1donrimoldi.gov.it/wp-content/uploads/2016/11/PTOF-DEFINITIVO-2016-2019.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
COLLABORAZIONE ATTIVA A SOSTEGNO DELLE ATTIVITA' PROGRAMMATE PER QUESTA CANDIDATURA	1	Associazione Genitori Scuole Belforte	Dichiarazione di intenti	2051/C14	07/03/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato

Accordo finalizzato alla mesa in opera in collaborazione delle premesse progettuali atte al potenziamento delle competenze di base.		2910/C27	10/05/2017	Sì

Collaborazioni con istituzioni scolastiche non presenti nella Banca Dati MIUR

Numero istituti	Istituzioni scolastiche
1	ISTITUTO SUPERIORE STATALE I. EINAUDI - VARC02000L

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
“L'ARTE E IL TABLET”	€ 7.082,00
“L'ARTE E L'AMBIENTE”	€ 7.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	**€ 14.164,00**

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Espressione creativa (pittura e manipolazione)
Titolo: “L'ARTE E IL TABLET”

Dettagli modulo

Titolo modulo	“L'ARTE E IL TABLET”

Descrizione modulo	CONTESTO DI RIFERIMENTO Il nuovo Istituto Comprensivo Varese 1 è nato il 1settembre 2013. Si estende sul territorio di quattro diversi quartieri cittadini: San Fermo, Belforte, Biumo Inferiore e Centro. Comprende tre scuole secondarie di primo grado, cinque scuole primarie e una scuola dell'infanzia, situata nel rione Belforte di Varese. Belforte (Belfòrt in dialetto varesotto) è un quartiere situato nella parte orientale del capoluogo lombardo. E' un quartiere multietnico, si stima che ospiti circa 6000 abitanti. OBIETTIVI DEL PROGETTO Premesso che: "la scuola dell'infanzia è il luogo dove orientare il bambino a riconoscere e apprezzare l'identità personale e a comprendere l'identità culturale e i valori specifici della comunità di appartenenza", abbiamo individuato i seguenti obiettivi: - soddisfare una richiesta didattica, avvicinandosi alle esigenze delle nuove generazioni. - creare esperienze di didattica laboratoriale e multidisciplinari. - coinvolgere docenti e genitori nella realizzazione del progetto. CARATTERISTICHE DEI DESTINATARI Alunni di 4/5 anni, per lo più stranieri, provenienti da contesti socio-culturali disagiati. Verrà rivolto a un massimo di venticinque alunni di 4 e 5 anni della scuola dell'infanzia. Per un totale di trenta ore annuali, 75 minuti, una volta alla settimana da Ottobre ad Aprile (Dicembre escluso), dalle ore 16.00 alle ore 17.15. APERTURA DELLA SCUOLA OLTRE L'ORARIO La flessibilità oraria del personale A.T.A. permette di prolungare l'orario di apertura della scuola dalle ore 16.00 alle ore 17.15 per un pomeriggio alla settimana senza oneri alcuni. COINVOLGIMENTO DEL TERRITORIO IN TERMINI DI PARTENARIATI E COLLABORAZIONI Verranno siglate lettere d'intento con le varie agenzie e/o associazioni presenti sul territorio. METODOLOGIA E INNOVATIVITA' Il modulo nasce dall'esigenza di creare uno spazio per l'apprendimento che coniughi l'innovazione tecnologica per la didattica con la metodologia collaborativa e laboratoriale, per acquisire conoscenze e competenze in modo funzionale e rafforzare l'identità personale degli alunni, sotto il profilo intellettuale e psico-dinamico attraverso la vita relazionale. Non si tratta soltanto di introdurre nuove tecnologie, ma di modificare il modo di concepire l'"ambiente scuola", l'organizzazione dei suoi spazi e dei tempi di apprendimento degli alunni, gli obiettivi formativi e soprattutto il ruolo dei docenti e dei genitori. La scuola viene intesa come luogo dove si offre l'opportunità agli alunni di sviluppare le competenze attraverso lo sviluppo di abilità sensoriali, percettive, motorie, linguistiche, intellettive, ma anche il luogo dove sviluppare le capacità culturali e cognitive di produzione e interpretazione di messaggi, considerando, anche, che la "sapienza digitale" che i bambini mostrano quando apprendono in modo autonomo, può essere la base da cui partire per un apprendimento consapevole. Si parte dal presupposto che gli alunni di 4/5 anni siano già in grado (come ci hanno ampiamente dimostrato), di utilizzare tecnologie "touch screen" e riconoscere percettivamente il significato delle varie icone. COERENZA CON L'OFFERTA FORMATIVA L'idea deriva da un progetto attuato nel corso dell'anno scolastico precedente: attraverso il linguaggio iconico, si è creato un "ponte" tra le varie lingue e culture, permettendo di migliorare il dialogo tra gli alunni e le capacità cooperative entro il gruppo. INCLUSIVITA' La scelta di utilizzare mezzi digitali e multimediali (lim, tablet, ecc.) permette di superare barriere linguistiche e grafiche. IMPATTO E SOSTENIBILITA'

	Attraverso l'osservazione sistematica in itinere, verrà valutato il contributo del progetto alla maturazione delle competenze del singolo alunno PROSPETTIVE DI SCALABITA' E REPLICABILITA' DELLA STESSA NEL TEMPO E SUL TERRITORIO Il progetto sarà presentato attraverso un' assemblea dei genitori ed inserito nel P.O.F. .Gli elaborati grafici finali, nonché la documentazioni prodotta (foto, ecc.), saranno presentati ai genitori e al territorio attraverso l'allestimento di una mostra per la quale verranno coinvolti attivamente anche i genitori. MODALITA' DI COINVOLGIMENTO DI STUDENTESSE E DI STUDENTI E GENITORI NELLA PROGETTAZIONE DA DEFINIRE NELL' AMBITO DELLA DESCRIZIONE DEL PROGETTO Gli alunni saranno coinvolti attivamente e direttamente nel corso delle attività didattiche che verranno via via proposte. I genitori, o in generale la comunità scolastica, saranno informati attraverso un breafing con cadenza bimestrale.
Data inizio prevista	18/01/2018
Data fine prevista	30/12/2019
Tipo Modulo	Espressione creativa (pittura e manipolazione)
Sedi dove è previsto il modulo	VAAA869018
Numero destinatari	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: “L'ARTE E IL TABLET”

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					**7.082,00 €**

Elenco dei moduli
Modulo: Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)
Titolo: “L'ARTE E L'AMBIENTE”

Dettagli modulo

Titolo modulo	"L'ARTE E L'AMBIENTE"
Descrizione modulo	CONTESTO DI RIFERIMENTO Il nuovo Istituto Comprensivo Varese 1 è nato il 1settembre 2013. Si estende sul territorio di quattro diversi quartieri cittadini: San Fermo, Belforte, Biumo Inferiore e Centro. Comprende tre scuole secondarie di primo grado, cinque scuole primarie e una scuola dell'infanzia, situata nel rione Belforte di Varese. Belforte (Belfòrt in dialetto varesotto) è un quartiere situato nella parte orientale del capoluogo lombardo. E' un quartiere multietnico, si stima che ospiti circa 6000 abitanti. OBIETTIVI DEL PROGETTO Premesso che: "la scuola dell'infanzia è il luogo dove orientare il bambino a riconoscere e apprezzare l'identità personale e a comprendere l'identità culturale e i valori specifici della comunità di appartenenza", abbiamo individuato i seguenti obiettivi: - soddisfare una richiesta didattica, avvicinandosi alle esigenze delle nuove generazioni. - creare esperienze di didattica laboratoriale e multidisciplinari. - coinvolgere docenti e genitori nella realizzazione del progetto. CARATTERISTICHE DEI DESTINATARI Alunni di 4/5 anni, per lo più stranieri, provenienti da contesti socio-culturali disagiati. Verrà rivolto a un massimo di venticinque alunni di 4 e 5 anni della scuola dell'infanzia. Per un totale di trenta ore annuali, 75 minuti, una volta alla settimana da Ottobre ad Aprile (Dicembre escluso), dalle ore 16.00 alle ore 17.15. APERTURA DELLA SCUOLA OLTRE L'ORARIO La flessibilità oraria del personale A.T.A. permette di prolungare l'orario di apertura della scuola dalle ore 16.00 alle ore 17.15 per un pomeriggio alla settimana senza oneri alcuni. COINVOLGIMENTO DEL TERRITORIO IN TERMINI DI PARTENARIATI E COLLABORAZIONI Verranno siglate lettere d'intento con le varie agenzie e/o associazioni presenti sul territorio. METODOLOGIA E INNOVATIVITA' Il modulo nasce dall'esigenza di creare uno spazio per l'apprendimento che coniughi l'innovazione tecnologica per la didattica con la metodologia collaborativa e laboratoriale, per acquisire conoscenze e competenze in modo funzionale e rafforzare l'identità personale degli alunni, sotto il profilo intellettuale e psico-dinamico attraverso la vita relazionale. Non si tratta soltanto di introdurre nuove tecnologie, ma di modificare il modo di concepire l'"ambiente scuola", l'organizzazione dei suoi spazi e dei tempi di apprendimento degli alunni, gli obiettivi formativi e soprattutto il ruolo dei docenti e dei genitori. La scuola viene intesa come luogo dove si offre l'opportunità agli alunni di sviluppare le competenze attraverso lo sviluppo di abilità sensoriali, percettive, motorie, linguistiche, intellettive, ma anche il luogo dove sviluppare le capacità culturali e cognitive di produzione e interpretazione di messaggi, considerando, anche, che la "sapienza digitale" che i bambini mostrano quando apprendono in modo autonomo, può essere la base da cui partire per un apprendimento consapevole. Si parte dal presupposto che gli alunni di 4/5 anni siano già in grado (come ci hanno ampiamente dimostrato), di utilizzare tecnologie "touch screen" e riconoscere percettivamente il significato delle varie icone. COERENZA CON L'OFFERTA FORMATIVA L'idea deriva da un progetto attuato nel corso dell'anno scolastico precedente: attraverso il linguaggio iconico, si è creato un "ponte" tra le varie lingue e culture, permettendo di migliorare il dialogo tra gli alunni e le capacità cooperative entro il gruppo. INCLUSIVITA' La scelta di utilizzare mezzi digitali e multimediali (lim, tablet, ecc.) permette di superare barriere linguistiche e grafiche.

	IMPATTO E SOSTENIBILITA' Attraverso l'osservazione sistematica in itinere, verrà valutato il contributo del progetto alla maturazione delle competenze del singolo alunno PROSPETTIVE DI SCALABITA' E REPLICABILITA' DELLA STESSA NEL TEMPO E SUL TERRITORIO Il progetto sarà presentato attraverso un' assemblea dei genitori ed inserito nel P.O.F. .Gli elaborati grafici finali, nonché la documentazioni prodotta (foto, ecc.), saranno presentati ai genitori e al territorio attraverso l'allestimento di una mostra per la quale verranno coinvolti attivamente anche i genitori. MODALITA' DI COINVOLGIMENTO DI STUDENTESSE E DI STUDENTI E GENITORI NELLA PROGETTAZIONE DA DEFINIRE NELL' AMBITO DELLA DESCRIZIONE DEL PROGETTO Gli alunni saranno coinvolti attivamente e direttamente nel corso delle attività didattiche che verranno via via proposte. I genitori, o in generale la comunità scolastica, saranno informati attraverso un breafing con cadenza bimestrale.
Data inizio prevista	18/01/2018
Data fine prevista	30/12/2019
Tipo Modulo	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)
Sedi dove è previsto il modulo	VAAA869018
Numero destinatari	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: “L'ARTE E L'AMBIENTE”

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					**7.082,00 €**

Articolazione della candidatura
10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base
10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: 'MaieuticaMente - Saper fare oggi, per saper essere domani'

Descrizione progetto	La scuola delle competenze è chiamata a strutturarsi come un contesto di apprendimento, configurato come un laboratorio di esperienze, come una comunità di discorso e come palestra di cittadinanza. Una comunità di discorso nella quale gli alunni possono esercitarsi ed acquisire la capacità del confronto, della discussione, del lavorare in gruppo, del negoziare punti di vista, del costruire insieme ipotesi di lavoro e/o teorie ragionevoli. Una comunità nella quale si pratica il “pensare insieme”; “l’agire insieme”, “l’essere l’insieme”. Una comunità permeata dalla cultura dell’accoglienza e da una rigorosa convivialità, tanto da qualificarsi come ambiente positivo sul piano comunicativo/relazionale, requisito indispensabile per divenire luogo di apprendimenti significativi. Programmare per competenze significa definire e ridefinire la struttura delle singole discipline, evidenziarne gli elementi costitutivi, selezionarne i saperi significativi, indicare le abilità specifiche e trasversali, gli strumenti cognitivi e operativi efficaci per delineare quanto, e in che modo, ogni disciplina può concorrere a favorire nell’allievo l’acquisizione di atteggiamenti, di modalità di conoscere, di forme mentali durature che costituiscono le competenze di cui una persona deve dotarsi si è formulata la nostra proposta progettuale. Tale proposta, nel definire le competenze come strategie contestualizzate finalizzate alla risoluzione di problemi complessi, individua quali elementi costitutivi - l’insieme strutturato di conoscenze e abilità - il contesto in cui tale insieme è agito - la finalizzazione al raggiungimento di uno scopo In quest'ottica, il progetto 'Maieuticamente' volto al potenziamento delle competenze e abilità di base, nasce dalla necessità di rendere operativa la missione della scuola del “saper fare oggi, per saper essere domani'”, nella consapevolezza che una scuola di qualità deve porre attenzione ai risultati degli alunni, obiettivo principale della nostra Istituzione Scolastica, che ha come fulcro educativo l’inclusività. Considerato che gli alunni devono essere al centro di qualsiasi progetto e che nelle classi della nostra scuola si presentano problematicità sul piano comportamentale, sociale e dell’apprendimento, nasce l’esigenza di un progetto che tenga presente le “diversità” in termini di esperienza, di abilità sociali e della sfera cognitiva. Tutto ciò allo scopo di prevenire la dispersione scolastica, attraverso l’organizzazione e il coordinamento di percorsi di accoglienza e di integrazione degli alunni; promuovendo il successo formativo attraverso la valorizzazione delle loro potenzialità e il graduale superamento degli ostacoli. L’individuazione analitica degli effettivi bisogni formativi di ciascun discente, intesi sia come ampliamenti che come potenziamenti, recuperi, o svantaggi culturali in genere permetterà ai docenti di effettuare un lavoro costante e capillare, concretamente “a misura d’allievo”. L'obiettivo del nostro progetto è rendere gli studenti protagonisti attivi del percorso formativo, fin dalle prime fasi della sua realizzazione, attraverso la didattica cooperativa, con modalità che consentano la partecipazione attiva di tutta la classe. Il progetto utilizzerà modalità innovative legate a nuove tecnologie che consentiranno di valorizzare i “digital natives”.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

La composizione eterogenea dell'Istituto rappresenta una risorsa dal punto di vista dell'apporto culturale e del confronto. L'Istituto ha valorizzato i principi dell'accoglienza e dell'inclusione anche attraverso iniziative specifiche, in collaborazione con enti e risorse del territorio. Numerosi e vari sono infatti progetti per l'integrazione e l'inclusione sociale sia per gli alunni sia per le famiglie. Sono presenti varie etnie, tra cui spiccano quelle marocchine, albanesi, cinesi, ucraine, Rom. La presenza di associazioni e di comitati genitori costituisce da sempre una risorsa importante per la realizzazione di alcuni progetti, così come sono molto intensi i rapporti con gli operatori dei Servizi Sociali e dell'ASL per le situazioni di disagio. La vera opportunità dell'IC consiste proprio nella possibilità di realizzare una comunità multiculturale.
Le 9 sedi scolastiche si trovano nel Comune di Varese e risultano distribuite su un bacino esteso e diversificato sotto l'aspetto urbanistico, socio-economico e culturale. Comprende infatti quattro quartieri della città, tre dei quali con una elevata presenza di case abitate da famiglie e nuclei di cittadini extracomunitari, con un reddito spesso basso o inesistente.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

- Educare i ragazzi all'accettazione delle proprie difficoltà e alla gestione delle emozioni conseguenti;
- Potenziare i loro punti di forza, per riequilibrare la sfera emotiva e la personalità;
- Usare strategie compensative di apprendimento;
- Acquisire un metodo di studio più appropriato, con il coinvolgimento di aspetti metacognitivi e motivazionali;
- Usare strategie specifiche di problem - solving e di autoregolazione cognitiva;
- Stimolare la motivazione ad apprendere;
- Educare al cooperative learning, potenziando le abilità sociali e relazionali con i pari.Promuovere negli allievi la conoscenza di sé e delle proprie capacità attitudinali;
- Rendere gli alunni capaci d'individuare le proprie mancanze mediante percorsi mirati e certamente raggiungibili;
- Far sì che il discente sia in grado di apprezzare gli itinerari formativi anche attraverso il lavoro di gruppo, instaurando rapporti anche con gli altri compagni;
- Far acquisire agli alunni un'autonomia di studio crescente, con il miglioramento del metodo di studio;
- Educare i discenti ad assumere atteggiamenti sempre più disinvolti nei riguardi delle discipline, potenziando le capacità di comprensione, di ascolto, d'osservazione, d'analisi e di sintesi;

Caratteristiche dei destinatari
Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

La particolarità dell'utenza BES del nostro istituto (con molti casi seguiti dai Servizi Sociali ed Educativi del Comune e dell'ASL, DSA, ADA, extra-comunitari) spiega la percentuale maggiore delle valutazioni di fine percorso tra i livelli medio bassi. Le scuole sono ubicate nei quartieri più problematici della città, dove sono presenti le abitazioni popolari messe a disposizione delle famiglie meno abbienti. Sono presenti alcuni alunni con età vicina al limite dell'obbligo scolastico, poiché o già inseriti nel percorso scolastico nell'anno precedente a quello anagrafico (perché non italofoni) o perché ripetenti nel corso degli anni. L'utenza con elevati picchi di stranieri provoca un continuo turnover di entrata e uscita di alunni dall'Istituto, quando la famiglia di provenienza si sposta da e per altre destinazioni, soprattutto da e per Paesi Esteri. I destinatari saranno gli allievi dell'Istituto che, a seguito delle osservazioni e delle valutazioni da parte dei consigli di classe, risultino in svantaggio rispetto allo sviluppo delle competenze chiave in matematica, in lingua madre e in lingua straniera.

Apertura della scuola oltre l'orario
Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Per sostenere gli studenti e le famiglie nello studio e nel recupero delle competenze di base, la scuola rimarrà aperta oltre l'orario tradizionale, offrendo agli studenti, momenti formativi svincolati dalla prassi scolastica quotidiana, con il supporto di figure professionalmente qualificate, supportate dai tutor che saranno fondamentale anello di congiunzione tra gruppo classe ed esperto del modulo di riferimento. In questo modo gli studenti potranno programmare i tempi di recupero di lacune scolastiche, svolgere i compiti, preparare interrogazioni, lavorare sui progetti scolastici. I docenti che svolgeranno l'attività pomeridiana, concorderanno le loro azioni sulla base dei programmi dei docenti curricolari, delle difficoltà segnalate dalla scuola, delle capacità dei singoli studenti. Le attività di progetto si svolgeranno in orario extrascolastico dalle ore 16:00 alle 17:30 una volta alla settimana da Ottobre ad Aprile, (Dicembre escluso), in moduli distinti rivolti ad un numero di 20 alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni*Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Il progetto può prevedere, la realizzazione di interventi presso pubbliche istituzioni, enti e soggetti culturali e di informazione (musei, centri della scienza, orti botanici e parchi, università, centri di accoglienza, associazioni onlus ecc..) al fine di favorire l'apertura della scuola e degli allievi alle sollecitazioni del territorio e valorizzarla come comunità attiva in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale. Emerge l'idea che la cooperazione delle famiglie come partner della scuola, costituisce un fattore determinante per il successo formativo degli alunni. E' il dialogo che si traduce in una sinergia di responsabilità fra istituzioni scolastiche e genitori, che sostiene questi ultimi in un percorso di maturazione educativa. Il rapporto fra istituzione scolastica e genitori può strutturarsi positivamente sulla base della condivisione di due aspetti fondanti. Il primo aspetto è che migliorando lo stile educativo dei genitori si creano le condizioni ottimali perché migliorino anche i figli nei loro apprendimenti e nel successo scolastico. Il secondo aspetto è che quanto più mature diventeranno le relazioni tra scuola e famiglia tanto maggiore vantaggio ne ricaverà la scuola nello sviluppo dei suoi obiettivi formativi.

Metodologie e Innovatività
Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

La metodologia formativa sarà caratterizzata da un approccio "non formale" e dal learning by doing. Nell'ambito del progetto si realizzeranno specifiche attività che coinvolgeranno gli alunni in situazioni concrete, realizzate in luoghi diversi dai normali contesti formativi frontali, dove saranno condivisi i contenuti formativi prescelti rendendo operative le conoscenze, le abilità e le competenze teoriche. Il progetto prevederà la realizzazione di interventi in situazione attraverso modalità di apprendimento "informale", presso pubbliche istituzioni, enti e soggetti culturali, (musei, centri della scienza, università, associazioni onlus ecc..), al fine di favorire l'apertura della scuola e degli allievi alle sollecitazioni del territorio e valorizzarla come comunità attiva. Inoltre l'urgenza di promuovere negli studenti lo sviluppo di quelle competenze digitali che sono state indicate a livello europeo e richiamate nelle indicazioni italiane, ci spinge a voler adottare una metodologia che sviluppi competenze che comprendano dimensioni tecnologiche, etiche e cognitive portandoci a valutare lo sviluppo del pensiero computazionale quale valido strumento atto alla realizzazione di un nuovo modo di fare didattica.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Le parole chiave del nostro PTOF sono "talenti, territorio, tecnologia, il sé e l'altro", il progetto potrà integrarsi con le altre proposte per la realizzazione di questi obiettivi, ma con questo progetto sarà possibile ampliare l'offerta formativa e didattica collegandosi a progetti PON già attuati nella nostra scuola e alle dotazioni tecnologiche che sono in nostro possesso grazie ai progetti "Ambientiamoci" e "Mettiamoci in rete" ottenuti in relazione ai finanziamento dei Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale 'Per la Scuola - competenze e ambienti per l'apprendimento' 2014-2020 e a valere dei due avvisi "LAN/WLAN" e "AMBIENTI DIGITALI". Inoltre spunti per eventuali elementi di contatto potrebbero ritrovarsi nel progetto sulla dispersione scolastica. Il progetto vuole creare le condizioni strutturali e in seguito educative per intrecciare una stretta e reale correlazione tra scuola e territorio, nei quali i ragazzi possano,attraverso i linguaggi espressivi, essere riconosciuti e riconoscersi come componente attiva e propositiva del quartiere e del territorio nel quale vivono.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il Progetto nasce dalla necessità di rendere operativa la mission dell'Istituto al fine di garantire a tutti gli alunni il successo formativo, con particolare attenzione a quelli che presentano difficoltà riconducibili a DSA e, in generale, a bisogni educativo/speciali. Un'azione educativa mirata in grado di rapportarsi alle potenzialità individuali di ciascun alunno permette di valorizzarne le differenze per trasformarle in risorse. La scuola garantisce ad ogni individuo occasioni per sviluppare le proprie potenzialità, in termini di apprendimenti, ma anche di autonomia, comunicazione e relazione, impegnandosi affinché l'incontro con disabilità divenga un importante momento di crescita umana per tutti gli alunni, chiamati a percorrere insieme un itinerario di valorizzazione della diversità. La realtà dell'I. C. offre la possibilità di facilitare la condivisione delle informazioni, offrendo la possibilità di strutturare un curricolo integrativo, che consenta lo sviluppo delle abilità e delle competenze fondamentali degli alunni, attraverso l'utilizzo di materiali strutturati e l'utilizzo delle nuove tecnologie; favorendo la crescita delle motivazioni legate all'apprendimento, sviluppando nel contempo, anche positivi sentimenti rispetto alla vita scolastica.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

L'impatto atteso del progetto a medio e lungo termine riguarda i seguenti aspetti: il miglioramento delle competenze di base dell'allievo che diviene protagonista attivo e motore di riferimento del proprio sviluppo formativo; la progressiva realizzazione di un sistema educativo di istruzione e formazione flessibile, che permetta ad ogni persona di sviluppare se stessa e di compiere il proprio percorso educativo e formativo; lo sviluppo ed il miglioramento dei risultati di apprendimento delle giovani fruitori del progetto e in definitiva del futuro capitale umano e sociale della Varese, con positive ricadute in termini di dinamiche di sviluppo locale. Si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze atraverso la somministrazione di appositi qustionarii, da soominiztrare in entranta, in itinere e in uscita.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favore la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il mantenimento dei risultati della presente azione progettuale dopo il suo termine è garantito dalla costituzione di un "circolo virtuoso" in cui viene riconosciuta e "affermata" l'importanza di una formazione continua per la qualificazione delle competenze acquisite dai discenti. In questa prospettiva, la sostenibilità nel tempo viene garantita a due livelli: a) a livello istituzionale, con la definizione e la realizzazione di percorsi formativi specifici e certificati sulla base delle esigenze di volta in volta dettate dalle scelte di politica scolastica in riferimento alle esigenze degli allievi e delle loro famiglie; b) a livello di singolo allievo, che nella consapevolezza delle opportunità fornite da uno sviluppo delle proprie competenze, diviene protagonista ed il motore di riferimento in grado di stimolare direttamente la sostenibilità nel tempo di un processo continuo, rendendo il l'ipotesi progettuale atta ad essere replicata nel tempo anche in ambiti diversi da quelli riconducibili al nostro territorio. Inoltre alla fine delle attività progettuali, il monitoraggio delle attività verrà condiviso con gli allievi e le loro famiglie, rendendoli partecipi di tutto il processo che, si concluderà con un evento "mostra" finale, dove si pubblicizzerà gli elaborati creativi degli allievi.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

La relazione scuola-famiglia rappresenta un importante fattore di promozione dell'apprendimento dei nostri bambini e ragazzi; tale relazione fondamentale nel sostenere il successo scolastico per gli alunni, verrà costantemente sollecitato dall' inizio alla fine del progetto, attraverso la pubblicizzazione degli intenti della nostra progettualità che, coinvolgerà le famiglie come parte attiva secondo azioni mirate. Nella fase intermedia del progetto, l'intervento centrato sull'allievo farà riferimento a tutte quelle azioni promosse dall'organizzazione scolastica, tese a sollecitare la partecipazione delle famiglie nell'educazione dei figli e nel migliorarne la qualità, quali per esempio conferenze o gruppi di incontro per genitori e insegnanti, attività di volontariato per i genitori nella scuola, organizzazione di eventi per coinvolgere associazioni ed enti territoriali. I progressi saranno monitorati e valutati costantemente attraverso un lavoro di compilazione di schede di valutazione da parte dell'insegnante Tutor. Inoltre alla fine delle attività progettuali, il monitoraggio delle attività verrà condiviso con gli allievi e le loro famiglie, rendendoli partecipi di tutto il processo che, si concluderà con un evento "mostra" finale.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Classi aperte	pag. 16	http://www.icvarese1donrimoldi.gov.it/wp-content/uploads/2016/11/PTOF-DEFINITIVO-2016-2019.pdf
English around the world	pag. 17	http://www.icvarese1donrimoldi.gov.it/wp-content/uploads/2016/11/PTOF-DEFINITIVO-2016-2019.pdf
Potenziamento lingua inglese, tedesco, matematica, scienze	pqg. 17	http://www.icvarese1donrimoldi.gov.it/wp-content/uploads/2016/11/PTOF-DEFINITIVO-2016-2019.pdf
Progetti CLIL nelle classi	pag. 17	http://www.icvarese1donrimoldi.gov.it/wp-content/uploads/2016/11/PTOF-DEFINITIVO-2016-2019.pdf
Progetto Amico libro	pag 18	http://www.icvarese1donrimoldi.gov.it/wp-content/uploads/2016/11/PTOF-DEFINITIVO-2016-2019.pdf
Progetto CLIL Villa Panza	pag. 17	http://www.icvarese1donrimoldi.gov.it/wp-content/uploads/2016/11/PTOF-DEFINITIVO-2016-2019.pdf
Progetto Diritto e rovescio	pag. 17	http://www.icvarese1donrimoldi.gov.it/wp-content/uploads/2016/11/PTOF-DEFINITIVO-2016-2019.pdf
Progetto Geogebra	pag. 17	http://www.icvarese1donrimoldi.gov.it/wp-content/uploads/2016/11/PTOF-DEFINITIVO-2016-2019.pdf
Progetto Ket (livello A2)	pag. 17	http://www.icvarese1donrimoldi.gov.it/wp-content/uploads/2016/11/PTOF-DEFINITIVO-2016-2019.pdf
Progetto Speaking	pag. 17	http://www.icvarese1donrimoldi.gov.it/wp-content/uploads/2016/11/PTOF-DEFINITIVO-2016-2019.pdf
Progetto Twittletteratura	pag. 18	http://www.icvarese1donrimoldi.gov.it/wp-content/uploads/2016/11/PTOF-DEFINITIVO-2016-2019.pdf
Progetto biblioteca	pag. 17	http://www.icvarese1donrimoldi.gov.it/wp-content/uploads/2016/11/PTOF-DEFINITIVO-2016-2019.pdf
Progetto feste di Natale in vari plessi	pag. 17	http://www.icvarese1donrimoldi.gov.it/wp-content/uploads/2016/11/PTOF-DEFINITIVO-2016-2019.pdf
Progetto fiaba animata	pag. 17	http://www.icvarese1donrimoldi.gov.it/wp-content/uploads/2016/11/PTOF-DEFINITIVO-2016-2019.pdf
Progetto lettura in vari plessi	pag.17	http://www.icvarese1donrimoldi.gov.it/wp-content/uploads/2016/11/PTOF-DEFINITIVO-2016-2019.pdf

Progetto lingua francese per alunni Bes e disabili	pag. 17	http://www.icvarese1donrimoldi.gov.it/wp-content/uploads/2016/11/PTOF-DEFINITIVO-2016-2019.pdf
Progetto linguaggio filmico	pag. 17	http://www.icvarese1donrimoldi.gov.it/wp-content/uploads/2016/11/PTOF-DEFINITIVO-2016-2019.pdf
Progetto metodo di studio	pag. 17	http://www.icvarese1donrimoldi.gov.it/wp-content/uploads/2016/11/PTOF-DEFINITIVO-2016-2019.pdf
Progetto non solo CLIL	pag. 18	http://www.icvarese1donrimoldi.gov.it/wp-content/uploads/2016/11/PTOF-DEFINITIVO-2016-2019.pdf
Progetto prove Invalsi giochi matematici	pag. 17	http://www.icvarese1donrimoldi.gov.it/wp-content/uploads/2016/11/PTOF-DEFINITIVO-2016-2019.pdf
Progetto punto linea punto	pag. 18	http://www.icvarese1donrimoldi.gov.it/wp-content/uploads/2016/11/PTOF-DEFINITIVO-2016-2019.pdf
Progetto recupero scienze e metodo di studio	pagg. 18	http://www.icvarese1donrimoldi.gov.it/wp-content/uploads/2016/11/PTOF-DEFINITIVO-2016-2019.pdf
Progetto rinforzo abilità linguistiche	pag. 18	http://www.icvarese1donrimoldi.gov.it/wp-content/uploads/2016/11/PTOF-DEFINITIVO-2016-2019.pdf
Progetto storia della scienza	pagg. 17 -18	http://www.icvarese1donrimoldi.gov.it/wp-content/uploads/2016/11/PTOF-DEFINITIVO-2016-2019.pdf
progetti di recupero e potenziamento	pag. 17	http://www.icvarese1donrimoldi.gov.it/wp-content/uploads/2016/11/PTOF-DEFINITIVO-2016-2019.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
Collaborazione finalizzata al potenziamento delle Competenze di Base e al collegamento con il territorio di riferimento.	1	Associazione Genitori Scuole Belforte	Dichiarazione di intenti	2051/C14	07/04/2017	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
Accordo finalizzato al potenziamento delle competenze di base		2338/C23	28/04/2017	Sì

Collaborazioni con istituzioni scolastiche non presenti nella Banca Dati MIUR

Numero istituti	Istituzioni scolastiche
1	ISTITUTO SUPERIORE ISAAC NEWTON - VAIS01700B

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Confabulando ad alta voce tra tradizione, fiaba e realtà	€ 7.082,00
Competenze base lettura e scrittura	€ 6.482,00
Confabulando in lingua madre	€ 6.482,00
Matematicamente	€ 6.482,00
INVALSIGIOCHI	€ 6.482,00
In English, please!	€ 6.482,00
Speak English	€ 5.082,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	**€ 44.574,00**

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: Confabulando ad alta voce tra tradizione, fiaba e realtà

Dettagli modulo

Titolo modulo	Confabulando ad alta voce tra tradizione, fiaba e realtà

Descrizione modulo	Il progetto si rivolge a bambini delle classi terze , quarte e quinte, inserirti in contesto scolastico formato per la maggior parte da alunni stranieri spesso in condizioni di svantaggio economico, sociale. Durante le osservazioni volta all'analisi del contesto e avvenute durante le attività scolastiche, soprattutto nella comprensione di testi letti, si è ravvisata la scarsa capacità di cercare significati, nella produzione di semplici testi si è riscontrata la difficoltà nella strutturazione di frasi, anche minime e non ultima la povertà del lessico posseduto. La nostra ipotesi traendo vita dall'analisi del contesto di riferimento, si propone quale percorso di comprensione e produzione di testi, partendo dal racconto di fiabe di origine straniera, (i bambini racconteranno una fiaba della nella loro lingua madre e della tradizione del paese di provenienza), Le fiabe verranno successivamente lette in italiano dall'insegnante ed ascoltate dagli alunni. La fase iniziale sarà registrata con appositi strumenti di cattura audio/video onde documentare l'attività e creare un supporto multimediale che raccolga i contenuti. I bambini drammatizzeranno il racconto recitando le parti dei personaggi e si divertiranno ad assumere le loro sembianze ed a posare per alcune foto che verranno poi raccolte per costituire dei clip video. Insieme al gruppo classe si individueranno, la struttura e le caratteristiche fondamentali che saranno schematizzate in apposite mappe concettuali. In una fase successiva i bambini potranno ideare una loro fiaba, utilizzando le nuove tecnologie, nella creazione di storie corredate da immagini , attraverso il linguaggio dei fumetti si procederà alla creazione di ebook stampabili anche in forma cartacea, "il libro delle fiabe" che ogni bimbo porterà a casa per averlo sempre a disposizione. Infine si realizzerà un libro di favole nelle diverse lingue di origine degli allievi, tutte affiancate dal testo tradotto in italiano. Anche in questo caso la tecnologia tornerà utile allo scopo le fiabe verranno trascritte sui moduli di google e si adopererà l'apposita funzione di traduzione messo gratuitamente a disposizione nei moduli di Google Drive. Attraverso l'utilizzo di un software gratuiti gli allievi sperimenteranno e creeranno elaborati multimediali che saranno esposti insieme ad altri prodotti realizzati nei diversi momenti dell'attività, durante di un evento mostra previsto alla fine del percorso. I bambini grazie all'utilizzo degli strumenti messi a loro disposizione potranno comprendere meglio ogni racconto e si dimostreranno motivati alla scrittura. Il progetto verrà attuato nel periodo di tempo che va da novembre a maggio in orario pomeridiano extrascolastico dalle 16:30 alle 17:30, sarà rivolto ad un minimo di 20 alunni selezionati su più classi di riferimento. OBIETTIVI FORMATIVI • Stimolare la curiosità ed il desiderio di ricercare, scoprire e conoscere. • Favorire l'assunzione di atteggiamenti e comportamenti attenti, rispettosi e di cura verso l'ambiente e le persone e le diverse etnie. • Garantire l'uguaglianza di opportunità, dando a tutti un'occasione di espressione e di autoaffermazione. • Utilizzare fantasia ed immaginazione come risorse importanti per la crescita. • Favorire lo sviluppo di competenze linguistiche attraverso l'osservazione, la riflessione e il confronto. • Favorire la maturazione dell'identità personale in relazione al contesto sociale. • Riconoscere le caratteristiche peculiari del proprio sé in rapporto alle persone, alla realtà. • Aiutare il bambino a trovare nella fiaba un significato ponendolo di fronte a problemi concreti della vita. • Educare all'ascolto di narrazioni. • Potenziare la creatività espressiva utilizzando tecniche diverse. • Sviluppare e sperimentare diversi linguaggi per comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti • Utilizzare le TIC per lavorare con testi, immagini e suoni al fine di rappresentare e comunicare. • Utilizzare diverse forme espressive dal testo alla tabella, dall'immagine al suono MODALITA' E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

	La valutazione costituirà un momento importante del processo attivato. Sarà fatta in itinere, riguarderà i percorsi tematici attuati e il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Sarà effettuato un monitoraggio ex post sugli esiti e ricadute dell'intervento formativo, stimate attraverso l'analisi dei processi organizzativi e didattici, dei materiali prodotti, dei risultati conseguiti, (competenze maturate) e dei risultati raggiunti e sul grado di soddisfacimento degli utenti rispetto all'intervento formativo. MODALITÀ DI MONITORAGGIO E DI VALUTAZIONE DI PROCESSO Il monitoraggio e la valutazione di processo sarà a cura del referente per la valutazione Riguarderà : l'analisi della situazione di partenza: scheda di rilevazione dei bisogni formativi l'atteggiamento verso il compito, le modalità di apprendimento e le modalità relazionali L'Autovalutazione da parte dei bambini mediante impressioni e riflessioni sulle attività svolte. Gli allievi saranno osservati in aula e durante le attività. Sarà effettuato un monitoraggio ex post sugli esiti e ricadute dell'intervento formativo, stimate attraverso l'analisi dei processi organizzativi e didattici, dei materiali prodotti, dei risultati conseguiti (competenze maturate) e dei risultati raggiunti valutandone il processo.
Data inizio prevista	06/10/2017
Data fine prevista	30/12/2019
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	VAEE86904L
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Confabulando ad alta voce tra tradizione, fiaba e realtà

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					**7.082,00 €**

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: Competenze base lettura e scrittura

Dettagli modulo

Titolo modulo	Competenze base lettura e scrittura

Descrizione modulo	Il modulo si incentra sulle competenze di lettura e scrittura. Leggere testi e scrivere partendo da situazioni a ricalco per acquisire sempre maggiore autonomia nella produzione scritta e giungere all'ampliamento di un lessico di base. Il prodotto è un libro digitale da parte di ciascun partecipante con immagini (scelta della copertina, ed immagini che illustrino i vari prodotti digitali) che preveda varie tipologie testuali (favola, fiaba, pagina di diario, lettera, resoconto di viaggio). Verrà proposto agli studenti, quindi, di "riorganizzare" gli spunti proposti dalle letture per costruire un discorso personale e un filo interpretativo su quello che sanno, o immaginano di sapere, sul tema didattico in oggetto. Una delle competenze da sviluppare maggiormente, all'interno di un processo di complessivo rinnovamento della didattica in funzione dei nuovi strumenti e approcci cognitivi dei giovani, è la capacità di selezionare e discernere nei contenuti disponibili, organizzarli, appropriarsene attraverso un lavoro di rielaborazione critica. Un secondo momento riguarderà, la fase più propriamente creativa e narrativa, ovvero la creazione di storie che, a partire dai contenuti didattici, creino un modello di fruizione più emozionale, esperienziale, vicino al vissuto quotidiano dei ragazzi. Attraverso la messa in forma narrativa i ragazzi faranno emergere non tanto il sapere oggettivo quanto un insieme di credenze latenti, saperi impliciti, un immaginario non solo di contenuti, quanto anche di valori e posizioni ideologiche, e morali, legate ai temi. La pratica della narrazione, quindi, con la creazione di personaggi, storie concrete, vissuti e situazioni empaticamente condivisibili, sembra effettivamente utile a far emergere dalle nozioni un piano interpretativo più profondo, un livello di elaborazione dei temi anche emozionale e ideologico. Obiettivi: 1. Leggere un testo: acquisizione delle capacità di analisi e di introspezione di un testo 2. Leggere immagini: percorso di approfondimento su simboli, figure e immagini 3. Scrivere perché: le abilità e le competenze di una pratica comune 4. Scrivere come: le parole per dire, gli strumenti per fare 5. Scrivere dove: supporti tradizionali, innovativi e sperimentali 6. Scrivere cosa: le tipologie di testo Risultati attesi: Migliorare le competenze base di lettura e scrittura. Favorire un tipo di scrittura creativa ed originale. Incrementare la motivazione e l'autostima. Saper reagire positivamente a situazioni operative non autoritarie e tendenzialmente gratificanti Incentivare l'iniziativa personale, capacità di formulare opinioni. Stimolare lo spirito di collaborazione. Migliorare le capacità comunicative e comportamentali. Aumentare la fiducia nelle proprie capacità di progettazione, di sperimentazione. Destinatari: Classi, gruppi di alunni, classi parallele, gruppi di alunni di classi diverse. Il modulo è progettato per almeno 20 unità. Prodotto finale: Verrà realizzato un Libro digitale prodotto dai ragazzi che verrà presentato durante l'evento finale, serata reading, con proiezioni e lettura di alcuni lavori scelti tra quelli prodotti. Valutazione: A termine del laboratorio, sarà effettuata un'analisi dei processi formativi, formali e informali, attivati durante il lavoro, realizzata attraverso un approccio multi-metodo. -analisi di contenuto dei prodotti realizzati dai ragazzi - questionari di valutazione dell'esperienza.
Data inizio prevista	16/10/2017

Data fine prevista	30/05/2018
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	VAMM86901C
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Competenze base lettura e scrittura

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					**6.482,00 €**

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua madre
Titolo: Confabulando in lingua madre

Dettagli modulo

Titolo modulo	Confabulando in lingua madre
Descrizione modulo	Il progetto si rivolge a bambini delle classi terze , quarte e quinte, inserirti in contesto scolastico formato per la maggior parte da alunni stranieri spesso in condizioni di svantaggio economico, sociale. Durante le osservazioni volta all'analisi del contesto e avvenute durante le attività scolastiche, soprattutto nella comprensione di testi letti, si è ravvisata la scarsa capacità di cercare significati, nella produzione di semplici testi si è riscontrata la difficoltà nella strutturazione di frasi, anche minime e non ultima la povertà del lessico posseduto. La nostra ipotesi traendo vita dall'analisi del contesto di riferimento, si propone quale percorso di comprensione e produzione di testi, partendo dal racconto di fiabe di origine straniera, (i bambini racconteranno una fiaba della nella loro lingua madre e della tradizione del paese di provenienza), Le fiabe verranno successivamente lette in italiano dall'insegnante ed ascoltate dagli alunni. La fase iniziale sarà registrata con appositi strumenti di cattura audio/video onde documentare l'attività e creare un supporto multimediale che raccolga i contenuti. I bambini drammatizzeranno il racconto recitando le parti dei personaggi e si divertiranno ad assumere le loro sembianze ed a posare per alcune foto che verranno poi raccolte per costituire dei clip video. Insieme al gruppo classe si individueranno, la struttura e le caratteristiche fondamentali che saranno schematizzate in apposite mappe concettuali. In una fase successiva i bambini potranno ideare una loro fiaba, utilizzando le nuove tecnologie, nella creazione di

storie corredate da immagini , attraverso il linguaggio dei fumetti si procederà alla creazione di ebook stampabili anche in forma cartacea, “il libro delle fiabe” che ogni bimbo porterà a casa per averlo sempre a disposizione.
Infine si realizzerà un libro di favole nelle diverse lingue di origine degli allievi, tutte affiancate dal testo tradotto in italiano. Anche in questo caso la tecnologia tornerà utile allo scopo le fiabe verranno trascritte sui moduli di google e si adopererà l’apposita funzione di traduzione messo gratuitamente a disposizione nei moduli di Google Drive.
Attraverso l’utilizzo di un software gratuiti gli allievi sperimenteranno e creeranno elaborati multimediali che saranno esposti insieme ad altri prodotti realizzati nei diversi momenti dell’attività, durante di un evento mostra previsto alla fine del percorso.
I bambini grazie all’utilizzo degli strumenti messi a loro disposizione potranno comprendere meglio ogni racconto e si dimostreranno motivati alla scrittura.
Il progetto verrà attuato nel periodo di tempo che va da novembre a maggio in orario pomeridiano extrascolastico dalle 16:30 alle 17:30 pm., sarà rivolto ad un minimo di 20 alunni selezionati su più classi di riferimento.

OBIETTIVI FORMATIVI
• Stimolare la curiosità ed il desiderio di ricercare, scoprire e conoscere.
• Favorire l’assunzione di atteggiamenti e comportamenti attenti, rispettosi e di cura verso l’ambiente e le persone e le diverse etnie.
• Garantire l’uguaglianza di opportunità, dando a tutti un’occasione di espressione e di autoaffermazione.
• Utilizzare fantasia ed immaginazione come risorse importanti per la crescita.
• Favorire lo sviluppo di competenze linguistiche attraverso l’osservazione, la riflessione e il confronto.
• Favorire la maturazione dell’identità personale in relazione al contesto sociale.
• Riconoscere le caratteristiche peculiari del proprio sé in rapporto alle persone, alla realtà.
• Aiutare il bambino a trovare nella fiaba un significato ponendolo di fronte a problemi concreti della vita.
• Educare all’ascolto di narrazioni.
• Potenziare la creatività espressiva utilizzando tecniche diverse.
• Sviluppare e sperimentare diversi linguaggi per comunicare stati d’animo, emozioni e sentimenti
• Utilizzare le TIC per lavorare con testi, immagini e suoni al fine di rappresentare e comunicare.
• Utilizzare diverse forme espressive dal testo alla tabella, dall’immagine al suono

MODALITA' E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

La valutazione costituirà un momento importante del processo attivato. Sarà fatta in itinere, riguarderà i percorsi tematici attuati e il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Sarà effettuato un monitoraggio ex post sugli esiti e ricadute dell'intervento formativo, stimate attraverso l'analisi dei processi organizzativi e didattici, dei materiali prodotti, dei risultati conseguiti, (competenze maturate) e dei risultati raggiunti e sul grado di soddisfacimento degli utenti rispetto all'intervento formativo.

MODALITÀ DI MONITORAGGIO E DI VALUTAZIONE DI PROCESSO
Il monitoraggio e la valutazione di processo sarà a cura del referente per la valutazione
Riguarderà :
l’analisi della situazione di partenza: scheda di rilevazione dei bisogni formativi
l’atteggiamento verso il compito, le modalità di apprendimento e le modalità relazionali
L’Autovalutazione da parte dei bambini mediante impressioni e riflessioni sulle attività svolte.
Gli allievi saranno osservati in aula e durante le attività.
Sarà effettuato un monitoraggio ex post sugli esiti e ricadute dell’intervento formativo, stimate attraverso l’analisi dei processi organizzativi e didattici, dei materiali prodotti, dei risultati conseguiti (competenze maturate) e dei risultati raggiunti valutandone il processo.

Data inizio prevista	23/10/2017
Data fine prevista	30/12/2019
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	VAEE86906P
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Confabulando in lingua madre

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					**6.482,00 €**

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: Matematicamente

Dettagli modulo

Titolo modulo	Matematicamente

Descrizione modulo	Nel nostro Istituto Comprensivo molti alunni non riescono ad affrontare le prove INVALSI di matematica di classe quinta con la prontezza e la serenità necessari. Il presente progetto intende quindi agire sul miglioramento delle competenze di base di matematica puntando sul miglioramento dei risultati delle Prove Invalsi poiché le Prove standardizzate nazionali offrono chiaro indirizzo per lo sviluppo degli apprendimenti dei nostri alunni. Questo modulo vuole lavorare sulla “conoscenza della disciplina matematica e dei suoi strumenti, intendendo la disciplina della matematica come conoscenza concettuale, frutto cioè di interiorizzazione dell’esperienza e di riflessione critica, non di addestramento “meccanico” o di apprendimento mnemonico. Una conoscenza concettuale quindi, che affondi le sue radici in contesti critici di razionalizzazione della realtà, senza richiedere eccessi di astrazione e di formalismo. La formalizzazione matematica dovrebbe infatti essere acquisita a partire dalla sua necessità ed efficacia nell’esprimere ed usare il pensiero matematico. Gli aspetti algoritmici applicativi ed esecutivi, che pure costituiscono una componente irrinunciabile della disciplina matematica, non dovrebbero essere considerati fine a se stessi” (dal QdR delle prove Invalsi di matematica). Le competenze di base su cui si incentra questo modulo sono tre fra le sei sotto-competenze riportate nello stesso Qdf sopracitato: 1. conoscere e padroneggiare diverse forme di rappresentazione e sapere passare da una all'altra (verbale, scritta, simbolica, grafica, ...); 2. sapere risolvere problemi utilizzando gli strumenti della matematica (individuare e collegare le informazioni utili, confrontare strategie di soluzione, individuare schemi risolutivi di problemi come ad esempio sequenza di operazioni, esporre il procedimento risolutivo,…); 3. sapere riconoscere in contesti diversi il carattere misurabile di oggetti e fenomeni e saper utilizzare strumenti di misura (saper individuare l'unità o lo strumento di misura più adatto in un dato contesto, saper stimare una misura,…). Le lezioni si svolgeranno partendo dalla drammatizzazione di esperienze, e secondo l’approccio metodologico del problem solving. Le esperienze saranno ispirate ai quesiti INVALSI, saranno fortemente ancorate alla realtà quotidiana degli alunni e/o alle esperienze scientifiche realizzabili e comprensibili dai bambini. Ogni esperienza drammatizzata verrà quindi problematizzata e poi, insieme ai bambini, varrà rappresentata in modi diversi con immagini, con testi, con grafici o diagrammi,…. Successivamente gli alunni saranno invitati a proporre le loro soluzioni: gli insegnanti aiuteranno gli alunni ad acquisire gli strumenti per imparare ad esplicitare le strategie di soluzione esponendo in modo chiaro i procedimenti risolutivi…; la risoluzione del medesimo quesito verrà infine proposta ricorrendo a varie modalità quali risposta multipla, domanda aperta, ecc.. . Si passerà quindi alla fase in cui gli alunni, suddivisi in piccoli gruppi da due o tre alunni, modificheranno il quesito nei dati, e/o nel contesto, ecc… in modo da evincere il ragionamento universale sottostante. Tramite l’utilizzo di vari programmi quali Word, Excell, Power Point e Scratch con i pc o con i tablet, gli alunni passeranno su formato digitale i loro lavori realizzando così un prodotto finale che sarà la loro piccola “prova invalsi” interattiva, divulgabile, e contenente anche le loro soluzioni ai quesiti. Le lezioni termineranno con una grande caccia al tesoro nella quale bisognerà risolvere dei quesiti Invalsi. Con la cadenza ritenuta opportuna, verranno somministrati ai bambini, quali strumenti di verifica, i quesiti delle Invalsi che sono stati i motori ispiratori delle attività. Risultati attesi Ci sia spetta che questo lavoro: - migliori la capacità di osservare, descrivere, rappresentare la realtà con il linguaggio matematico; - potenzi lo sviluppo della abilità di decodifica; - stimoli il pensiero critico, la creatività, la cooperazione con gli altri; - migliori le capacità di esposizione chiara delle ipotesi risolutive; - porti ad una maggiore confidenza con la prova nazionale riducendo l’ansia dei bambini e mettendo in grado gli alunni/e di eseguire un’attività in piena autonomia e nel tempo stabilito; - migliori i risultati delle prove nazionali.
Data inizio prevista	23/10/2017

Data fine prevista	30/12/2019
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	VAEE86905N
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Matematicamente

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					**6.482,00 €**

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: INVALSIGIOCHI

Dettagli modulo

Titolo modulo	INVALSIGIOCHI

Descrizione modulo	Nel nostro Istituto Comprensivo molti alunni non riescono ad affrontare le prove INVALSI di matematica di classe quinta con la prontezza e la serenità necessari. Il presente progetto intende quindi agire sul miglioramento delle competenze di base di matematica puntando sul miglioramento dei risultati delle Prove Invalsi poiché le Prove standardizzate nazionali offrono chiaro indirizzo per lo sviluppo degli apprendimenti dei nostri alunni. Questo modulo vuole lavorare sulla “conoscenza della disciplina matematica e dei suoi strumenti, intendendo la disciplina della matematica come conoscenza concettuale, frutto cioè di interiorizzazione dell’esperienza e di riflessione critica, non di addestramento “meccanico” o di apprendimento mnemonico. Una conoscenza concettuale quindi, che affondi le sue radici in contesti critici di razionalizzazione della realtà, senza richiedere eccessi di astrazione e di formalismo. La formalizzazione matematica dovrebbe infatti essere acquisita a partire dalla sua necessità ed efficacia nell’esprimere ed usare il pensiero matematico. Gli aspetti algoritmici applicativi ed esecutivi, che pure costituiscono una componente irrinunciabile della disciplina matematica, non dovrebbero essere considerati fine a se stessi” (dal QdR delle prove Invalsi di matematica). Le competenze di base su cui si incentra questo modulo sono tre fra le sei sotto-competenze riportate nello stesso Qdf sopracitato: 1. conoscere e padroneggiare diverse forme di rappresentazione e sapere passare da una all'altra (verbale, scritta, simbolica, grafica, ...); 2. sapere risolvere problemi utilizzando gli strumenti della matematica (individuare e collegare le informazioni utili, confrontare strategie di soluzione, individuare schemi risolutivi di problemi come ad esempio sequenza di operazioni, esporre il procedimento risolutivo,…); 3. sapere riconoscere in contesti diversi il carattere misurabile di oggetti e fenomeni e saper utilizzare strumenti di misura (saper individuare l'unità o lo strumento di misura più adatto in un dato contesto, saper stimare una misura,…). Le lezioni si svolgeranno partendo dalla drammatizzazione di esperienze, e secondo l’approccio metodologico del problem solving. Le esperienze saranno ispirate ai quesiti INVALSI, saranno fortemente ancorate alla realtà quotidiana degli alunni e/o alle esperienze scientifiche realizzabili e comprensibili dai bambini. Ogni esperienza drammatizzata verrà quindi problematizzata e poi, insieme ai bambini, varrà rappresentata in modi diversi con immagini, con testi, con grafici o diagrammi,…. Successivamente gli alunni saranno invitati a proporre le loro soluzioni: gli insegnanti aiuteranno gli alunni ad acquisire gli strumenti per imparare ad esplicitare le strategie di soluzione esponendo in modo chiaro i procedimenti risolutivi…; la risoluzione del medesimo quesito verrà infine proposta ricorrendo a varie modalità quali risposta multipla, domanda aperta, ecc.. . Si passerà quindi alla fase in cui gli alunni, suddivisi in piccoli gruppi da due o tre alunni, modificheranno il quesito nei dati, e/o nel contesto, ecc… in modo da evincere il ragionamento universale sottostante. Tramite l’utilizzo di vari programmi quali Word, Excell, Power Point e Scratch con i pc o con i tablet, gli alunni passeranno su formato digitale i loro lavori realizzando così un prodotto finale che sarà la loro piccola “prova invalsi” interattiva, divulgabile, e contenente anche le loro soluzioni ai quesiti. Le lezioni termineranno con una grande caccia al tesoro nella quale bisognerà risolvere dei quesiti Invalsi. Con la cadenza ritenuta opportuna, verranno somministrati ai bambini, quali strumenti di verifica, i quesiti delle Invalsi che sono stati i motori ispiratori delle attività. Risultati attesi Ci sia spetta che questo lavoro: - migliori la capacità di osservare, descrivere, rappresentare la realtà con il linguaggio matematico; - potenzi lo sviluppo della abilità di decodifica; - stimoli il pensiero critico, la creatività, la cooperazione con gli altri; - migliori le capacità di esposizione chiara delle ipotesi risolutive; - porti ad una maggiore confidenza con la prova nazionale riducendo l’ansia dei bambini e mettendo in grado gli alunni/e di eseguire un’attività in piena autonomia e nel tempo stabilito; - migliori i risultati delle prove nazionali.
Data inizio prevista	23/10/2017

Data fine prevista	30/12/2019
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	VAEE86901D
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: INVALSIGIOCHI

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					**6.482,00 €**

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: In English, please!

Dettagli modulo

Titolo modulo	In English, please!

Descrizione modulo	Il modulo si incentra sul potenziamento delle competenze di comprensione e produzione della lingua orale (inglese). La certificazione esterna delle competenze linguistiche è diventata un indice di qualità che permette, ad ogni allievo, di ottenere crediti trasparenti e spendibili all'interno del sistema scolastico e in ambito lavorativo, in una prospettiva di mobilità europea e internazionale. Il fine dell'introduzione di un esame di certificazione nella scuola è sicuramente quello di abituare l'alunno a interloquire con madrelingua e contribuire ad accelerare, motivandolo, un percorso di apprendimento che renda lo studente fluente in inglese. Il sistema di valutazione adottato dal Trinity College London recepisce appieno i principi dell'approccio comunicativo cui si ispirano le Indicazioni Nazionali vigenti. Esso pone l'accento sullo sviluppo della capacità di esprimersi nella lingua inglese in situazioni di autentica comunicazione. L'esame d'inglese finale è un momento di verifica, ma nel contempo, è un'esperienza che moltiplica entusiasmi ed incentiva la motivazione all'apprendimento. FASI DI SVILUPPO DELL'INTERVENTO Verrà somministrato un test d'ingresso per l'accertamento dei pre-requisiti con la finaità di costituire gruppi omogenei per livelli; le lezioni saranno tenute da un docente esperto di madrelingua, che presenterà lessico e strutture grammaticali idonee al livello di appartenenza. Saranno svolte attività di listening, speaking, reading and writing, tutte svolte in modo graduale privilegiando l'ascolto e le conversazioni in lingua inglese. l'attività di verifica e valutazione finale sarà a cura del docente di madrelingua prima di accedere agli esami. Le famiglie degli alunni provvederanno a sostenere il costo della tariffa d'esame . OBIETTIVI GENERALI 1. Sensibilizzare sull'importanza della lingua straniera oggi 2. Motivare ad uno studio più accurato della lingua inglese 3. Potenziare la competenza comunicativa (listening e speaking) anche in modo funzionale al superamento dell'esame 4. Promuovere il senso del rispetto di sé e dell'altro che esprime valori, idee e una cultura diversi dai propri 5. Entrare in contatto con realtà storiche e socio-culturali diverse dalla propria per arricchire se stessi OBIETTIVI SPECIFICI 1. Comprendere istruzioni, espressioni frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. 2. Interagire in situazioni comunicative utilizzando espressioni familiari di uso quotidiano e formule note e comuni. 3. Produrre oralmente semplici domande e brevi frasi per dare informazioni su sé stessi, l'ambiente familiare e la vita di classe. RISULTATI ATTESI 1. Potenziare le abilità di interazione orale 2. Migliorare la produzione dal punto di vista lessicale 3. Migliorare la produzione orale dal punto di vista dell'accento, dell'intonazione e della pronuncia 4. Stimolare lo studente all'uso reale della lingua inglese 5. Promuovere l'interesse a raggiungere nuovi traguardi di competenza 6. Incrementare la motivazione e l'autostima 7. Saper reagire positivamente a situazioni operative non autoritarie e tendenzialmente gratificanti

	8. Incentivare l'iniziativa personale, capacità di formulare opinioni in un'altra lingua 9. Stimolare lo spirito di collaborazione Destinatari Alunni di classi IV e V della Scuola Primaria; Alunni di classi I e II della Scuola Secondaria di 1° grado intesi sia come gruppi classe che come gruppi interclasse. Durata ottobre 2017 /maggio 2019 Prodotto finale 1. Superamento della certificazione esterna 2. Miglioramento della competenza comunicativa per chi non sostiene l'esame Valutazione L'alunno verrà esaminato da un docente esaminatore di madrelingua inglese, nominato dal TRINITY COLLAGE, direttamente nella nostra sede scolastica o in altra sede qualora non si raggiungesse il numero minimo di 50 alunni. Dopo l'esame, riceverà un giudizio scritto che valuterà la sua performance e gli sarà assegnato un punteggio in centesimi. Il punteggio verrà assegnato secondo i seguenti criteri: Prontezza: viene premiata l'abilità dell'alunno nel mostrare che capisce l'esaminatore e interagisce in modo appropriato. Pronuncia: viene premiata la capacità di parlare in modo comprensibile e di usare correttamente l'accento della parola, etc. Uso: vengono assegnati punti per l'uso corretto degli elementi grammaticali, del lessico e delle strutture necessarie al grado d'esame. Messa a fuoco: viene tenuto conto dell'abilità dell'alunno di comunicare informazioni pertinenti. Al termine del laboratorio il docente madrelingua darà un feedback sulle performance degli alunni che non avranno sostenuto l'esame, indicandone così il livello raggiunto nella competenza comunicativa.
Data inizio prevista	16/10/2017
Data fine prevista	30/05/2019
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	VAMM86901C
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: In English, please!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce

Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					**6.482,00 €**

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: Speak English

Dettagli modulo

Titolo modulo	Speak English

Descrizione modulo	Il modulo si incentra sul potenziamento delle competenze di comprensione e produzione della lingua orale (inglese). La certificazione esterna delle competenze linguistiche è diventata un indice di qualità che permette, ad ogni allievo, di ottenere crediti trasparenti e spendibili all'interno del sistema scolastico e in ambito lavorativo, in una prospettiva di mobilità europea e internazionale. Il fine dell'introduzione di un esame di certificazione nella scuola è sicuramente quello di abituare l'alunno a interloquire con madrelingua e contribuire ad accelerare, motivandolo, un percorso di apprendimento che renda lo studente fluente in inglese. Il sistema di valutazione adottato dal Trinity College London recepisce appieno i principi dell'approccio comunicativo cui si ispirano le Indicazioni Nazionali vigenti. Esso pone l'accento sullo sviluppo della capacità di esprimersi nella lingua inglese in situazioni di autentica comunicazione. L'esame d'inglese finale è un momento di verifica, ma nel contempo, è un'esperienza che moltiplica entusiasmi ed incentiva la motivazione all'apprendimento. FASI DI SVILUPPO DELL'INTERVENTO Verrà somministrato un test d'ingresso per l'accertamento dei pre-requisiti con la finaità di costituire gruppi omogenei per livelli; le lezioni saranno tenute da un docente esperto di madrelingua, che presenterà lessico e strutture grammaticali idonee al livello di appartenenza. Saranno svolte attività di listening, speaking, reading and writing, tutte svolte in modo graduale privilegiando l'ascolto e le conversazioni in lingua inglese. l'attività di verifica e valutazione finale sarà a cura del docente di madrelingua prima di accedere agli esami. Le famiglie degli alunni provvederanno a sostenere il costo della tariffa d'esame . OBIETTIVI GENERALI 1. Sensibilizzare sull'importanza della lingua straniera oggi 2. Motivare ad uno studio più accurato della lingua inglese 3. Potenziare la competenza comunicativa (listening e speaking) anche in modo funzionale al superamento dell'esame 4. Promuovere il senso del rispetto di sé e dell'altro che esprime valori, idee e una cultura diversi dai propri 5. Entrare in contatto con realtà storiche e socio-culturali diverse dalla propria per arricchire se stessi OBIETTIVI SPECIFICI 1. Comprendere istruzioni, espressioni frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. 2. Interagire in situazioni comunicative utilizzando espressioni familiari di uso quotidiano e formule note e comuni. 3. Produrre oralmente semplici domande e brevi frasi per dare informazioni su sé stessi, l'ambiente familiare e la vita di classe. RISULTATI ATTESI 1. Potenziare le abilità di interazione orale 2. Migliorare la produzione dal punto di vista lessicale 3. Migliorare la produzione orale dal punto di vista dell'accento, dell'intonazione e della pronuncia 4. Stimolare lo studente all'uso reale della lingua inglese 5. Promuovere l'interesse a raggiungere nuovi traguardi di competenza 6. Incrementare la motivazione e l'autostima 7. Saper reagire positivamente a situazioni operative non autoritarie e tendenzialmente gratificanti

	8. Incentivare l'iniziativa personale, capacità di formulare opinioni in un'altra lingua 9. Stimolare lo spirito di collaborazione Destinatari Alunni di classi IV e V della Scuola Primaria; Alunni di classi I e II della Scuola Secondaria di 1° grado intesi sia come gruppi classe che come gruppi interclasse. Durata ottobre 2017 /maggio 2019 Prodotto finale 1. Superamento della certificazione esterna 2. Miglioramento della competenza comunicativa per chi non sostiene l'esame Valutazione L'alunno verrà esaminato da un docente esaminatore di madrelingua inglese, nominato dal TRINITY COLLAGE, direttamente nella nostra sede scolastica o in altra sede qualora non si raggiungesse il numero minimo di 50 alunni. Dopo l'esame, riceverà un giudizio scritto che valuterà la sua performance e gli sarà assegnato un punteggio in centesimi. Il punteggio verrà assegnato secondo i seguenti criteri: Prontezza: viene premiata l'abilità dell'alunno nel mostrare che capisce l'esaminatore e interagisce in modo appropriato. Pronuncia: viene premiata la capacità di parlare in modo comprensibile e di usare correttamente l'accento della parola, etc. Uso: vengono assegnati punti per l'uso corretto degli elementi grammaticali, del lessico e delle strutture necessarie al grado d'esame. Messa a fuoco: viene tenuto conto dell'abilità dell'alunno di comunicare informazioni pertinenti. Al termine del laboratorio il docente madrelingua darà un feedback sulle performance degli alunni che non avranno sostenuto l'esame, indicandone così il livello raggiunto nella competenza comunicativa.
Data inizio prevista	16/10/2017
Data fine prevista	30/05/2019
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	VAEE86903G
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Speak English

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce

Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					**5.082,00 €**

Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Impara l'arte e mettila sul tablet	€ 14.164,00
'MaieuticaMente - Saper fare oggi, per saper essere domani'	€ 44.574,00
TOTALE PROGETTO	**€ 58.738,00**

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 35857)
Importo totale richiesto	€ 58.738,00
Num. Delibera collegio docenti	2067 /A19
Data Delibera collegio docenti	27/02/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	2066 /A19
Data Delibera consiglio d'istituto	20/02/2017
Data e ora inoltro	11/05/2017 20:26:52
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione creativa (pittura e manipolazione): "L'ARTE E IL TABLET"	€ 7.082,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.): "L'ARTE E L'AMBIENTE"	€ 7.082,00	
	Totale Progetto "Impara l'arte e mettila sul tablet"	**€ 14.164,00**	€ 20.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: Confabulando ad alta voce tra tradizione, fiaba e realtà	€ 7.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: Competenze base lettura e scrittura	€ 6.482,00	

10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: Confabulando in lingua madre	€ 6.482,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: Matematicamente	€ 6.482,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: INVALSIGIOCHI	€ 6.482,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: In English, please!	€ 6.482,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: Speak English	€ 5.082,00	
	Totale Progetto "'MaieuticaMente - Saper fare oggi, per saper essere domani'"	**€ 44.574,00**	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	**€ 58.738,00**	