

ISTITUTO COMPRENSIVO VARESE1 "DON RIMOLDI"

IC



Varese 1

Rubriche di valutazione
disciplinari per
competenze

Scuola Primaria:

Cairolì, Mazzini,

IV Novembre-Sacco

RIFERIMENTI NORMATIVI

- [Decreto n. 122 del 2009](#), Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione;
- [Decreto legislativo n. 62/2017](#), recante norme in materia di valutazione e di certificazione delle competenze;
- [DM n. 741/2017](#), dedicato a disciplinare in modo organico gli esami di Stato di scuola secondaria di I grado;
- [DM n. 742/2017](#), con il quale sono stati adottati i modelli nazionali di certificazione nazionale delle competenze al termine della scuola primaria;
- [Nota n. 1865 del 10 ottobre 2017](#), volta a fornire indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze.
- [Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020](#) : valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria.
- [Linee guida valutazione scuola primaria](#) : la formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria.

La valutazione scolastica riguarda l'apprendimento e il comportamento degli studenti e i docenti procedono alle verifiche intermedie, periodiche e finali, coerentemente con gli obiettivi di apprendimento previsti dal PTOF della scuola, in coerenza con le Indicazioni nazionali e le linee guida specifiche per i diversi livelli. Il decreto legislativo 62/2017 attuativo della Legge 107/2015 ha modificato il modello di valutazione della scuola del primo ciclo, senza stravolgimenti bensì nell'ottica di apportare i miglioramenti di cui, negli anni, la comunità pedagogica ha condiviso l'opportunità.

La valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni frequentanti la scuola primaria è stata rivista alla luce di un impianto valutativo che supera il voto numerico e introduce il giudizio descrittivo per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, Educazione civica compresa al fine di rendere la valutazione degli alunni sempre più trasparente e coerente con il percorso di apprendimento di ciascuno. Secondo quanto previsto dalle nuove disposizioni, il giudizio descrittivo di ogni studente sarà riportato nel documento di valutazione e sarà riferito a quattro differenti livelli di apprendimento:

- **Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- **Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- **Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- **In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I livelli di apprendimento saranno riferiti agli esiti raggiunti da ogni alunno in relazione agli obiettivi di ciascuna disciplina. Nell'elaborare il giudizio descrittivo si terrà conto del percorso fatto e della sua evoluzione. La valutazione degli alunni con disabilità certificata sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato (PEI), mentre la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento terrà conto del Piano didattico personalizzato (PDP).

Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018)

- ✚ COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE;
- ✚ COMPETENZA MULTILINGUISTICA;
- ✚ COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE, TECNOLOGIA;
- ✚ COMPETENZA DIGITALE;
- ✚ COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE;
- ✚ COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA;
- ✚ COMPETENZA IMPRENDITORIALE;
- ✚ COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI.

Indice Discipline

❖ Italiano	5
❖ Storia	26
❖ Geografia.....	44
❖ Matematica.....	60
❖ Scienze.....	71
❖ Inglese.....	76
❖ Tecnologia.....	86
❖ Arte e immagine.....	96
❖ Musica	106
❖ Motoria	116
❖ IRC.....	128
❖ Ed Civica.....	138

**COMPETENZA EUROPEA:
Alfabetiche funzionali: Comunicazione**

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

**Classe PRIMA
ITALIANO**

Competenza chiave di riferimento	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	descrittori	Livello
Comunicazione	Ascolto e parlato	<p>Partecipare a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascoltare e comprendere comunicazioni e semplici testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone le informazioni principali.</p>	<p>Partecipa e interviene alle conversazioni in modo pertinente, rispettando il turno di parola.</p> <p>E' in grado di mantenere l'ascolto per tempi commisurati alla durata dell'attività comprendendo a pieno gli argomenti ascoltati.</p>	Avanzato
			<p>Partecipa e interviene nelle conversazioni in modo attivo, rispettando il turno di parola.</p> <p>E' in grado di mantenere l'ascolto e comprende gli argomenti delle conversazioni e dei diversi tipi di testi ascoltati.</p>	
			<p>Partecipa alle conversazioni ma interviene solo su richiesta.</p> <p>E' in grado di mantenere l'ascolto per tempi adeguati e comprende l'argomento principale delle conversazioni e dei diversi tipi di testi ascoltati.</p>	Intermedio
			<p>Se sollecitato, partecipa alle conversazioni.</p> <p>Mantiene l'ascolto per tempi stabiliti e comprende gli elementi principali di una conversazione e/o di un testo ascoltato.</p>	
			<p>Se stimolato, partecipa alle conversazioni ma con interventi guidati.</p> <p>Mantiene l'ascolto per tempi ridotti e comprende alcuni degli elementi principali di una conversazione e/o di un testo ascoltato.</p>	Base
			<p>Anche se stimolato, partecipa parzialmente alle conversazioni.</p> <p>L'ascolto è discontinuo e la comprensione frammentaria.</p>	In via di acquisizione

	lettura	Leggere frasi e semplici testi e comprendere il senso e le informazioni principali.	Legge correttamente e con scorrevolezza. Comprende in modo completo e immediato.	Avanzato
			Legge correttamente. Comprende in modo completo.	
			Legge chiaramente comprendendo il significato.	intermedio
			Legge in modo adeguato e comprende il significato generale.	
			Legge commettendo qualche errore. Comprende il significato principale.	base
			Legge in modo stentato commettendo errori. Comprende solo parte del significato principale.	In via di acquisizione
	Scrittura	Scrivere parole e frasi corrette ortograficamente, chiare e coerenti, legate all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.	Scrive sia autonomamente che su indicazione parole e frasi corrette nell'ortografia e chiare nel significato	avanzato
			Scrive per lo più su indicazione e talvolta in autonomia parole e frasi in modo corretto e chiaro.	
			Scrive parole e frasi in modo corretto.	intermedio
			Scrive parole e semplici frasi in modo chiaro ma con qualche errore ortografico	
Scrive parole e, se guidato, semplici frasi commettendo comunque qualche errore ortografico.			base	
Solo se guidato, scrive parole e semplici frasi. Tuttavia commette errori ortografici.			In via di acquisizione	

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Capire e utilizzare i vocaboli fondamentali di uso comune e non solo.	Comprende e utilizza in modo pertinente i vocaboli di uso comune e non solo. Riesce a memorizzarli e ad utilizzarli in diversi contesti	Avanzato
		Comprende e utilizza i vocaboli di uso comune e non solo. Li memorizza e li usa in modo appropriato.	
		Comprende i vocaboli di uso comune.	Intermedio
		Li utilizza in modo adeguato.	
		Se guidato, comprende e utilizza alcuni vocaboli di uso comune.	Base
		Anche se guidato, comprende e utilizza pochi vocaboli fondamentali di uso comune.	In via di prima acquisizione
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	Conoscere e usare le prime regole ortografiche e morfologiche per produrre parole e frasi.	Conosce e applica in autonomia e con sicurezza le prime regole ortografiche e morfologiche.	Avanzato
		Conosce e applica correttamente le prime regole ortografiche e morfologiche.	
		Applica le prime regole ortografiche e morfologiche.	Intermedio
		Conosce le prime regole ortografiche e morfologiche ma le applica commettendo qualche errore.	
		Se sollecitato, riconosce le prime regole ortografiche e morfologiche ma le applica commettendo errori.	Base
		Solo se guidato, riconosce le prime regole ortografiche e morfologiche ma le applica commettendo molti errori.	In via di prima acquisizione

**COMPETENZA EUROPEA:
Alfabetiche funzionali: Comunicazione**

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

**Classe SECONDA
ITALIANO**

Competenza chiave di riferimento	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	descrittori	Livello
comunicazione	Ascolto e parlato	<p>Partecipare a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascoltare e comprendere comunicazioni e semplici testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone le informazioni principali.</p>	<p>Partecipa e interviene alle conversazioni in modo pertinente, rispettando il turno di parola.</p> <p>E' in grado di mantenere l'ascolto per tempi commisurati alla durata dell'attività comprendendo a pieno gli argomenti ascoltati.</p>	Avanzato
			<p>Partecipa e interviene nelle conversazioni in modo attivo, rispettando il turno di parola.</p> <p>E' in grado di mantenere l'ascolto e comprende gli argomenti delle conversazioni e dei diversi tipi di testi ascoltati.</p>	
			<p>Partecipa alle conversazioni ma interviene solo su richiesta.</p> <p>E' in grado di mantenere l'ascolto per tempi adeguati e comprende l'argomento principale delle conversazioni e dei diversi tipi di testi ascoltati.</p>	Intermedio
			<p>Se sollecitato, partecipa alle conversazioni.</p> <p>Mantiene l'ascolto per tempi stabiliti e comprende gli elementi principali di una conversazione e/o di un testo ascoltato.</p>	
			<p>Se stimolato, partecipa alle conversazioni ma con interventi guidati.</p> <p>Mantiene l'ascolto per tempi ridotti e comprende alcuni degli elementi principali di una conversazione e/o di un testo ascoltato.</p>	
			<p>Anche se stimolato, partecipa parzialmente alle conversazioni.</p> <p>L'ascolto è discontinuo e la comprensione frammentaria.</p>	In via di prima acquisizione

lettura	Leggere frasi e semplici testi e comprendere il senso e le informazioni principali.	Legge correttamente e con scorrevolezza. Comprende in modo completo e immediato.	Avanzato
		Legge correttamente. Comprende in modo completo.	
		Legge chiaramente comprendendo il significato.	intermedio
		Legge in modo adeguato e comprende il significato generale.	
		Legge commettendo qualche errore. Comprende il significato principale.	base
		Legge in modo stentato commettendo errori. Comprende solo parte del significato principale.	In via di prima acquisizione
Scrittura	Scrivere parole e frasi corrette ortograficamente, chiare e coerenti, legate all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.	Scrive sia autonomamente che su indicazione parole e frasi corrette nell'ortografia e chiare nel significato	avanzato
		Scrive per lo più su indicazione e talvolta in autonomia parole e frasi in modo corretto e chiaro.	
		Scrive parole e frasi in modo corretto.	intermedio
		Scrive parole e semplici frasi in modo chiaro ma con qualche errore ortografico	
		Scrive parole e, se guidato, semplici frasi commettendo comunque qualche errore ortografico.	base
		Solo se guidato, scrive parole e semplici frasi. Tuttavia commette errori ortografici.	In via di prima acquisizione
Acquisizione ed espansione del	Capire e utilizzare i vocaboli fondamentali di	Comprende e utilizza in modo pertinente i vocaboli di uso comune e non solo.	Avanzato

	lessico ricettivo e produttivo	uso comune e non solo.	Riesce a memorizzarli e ad utilizzarli in diversi contesti.		
			Comprende e utilizza i vocaboli di uso comune e non solo. Li memorizza e li usa in modo appropriato.		
			Comprende i vocaboli di uso comune.		Intermedio
			Li utilizza in modo adeguato.		
			Se guidato, comprende e utilizza alcuni vocaboli di uso comune.		Base
			Anche se guidato, comprende e utilizza pochi vocaboli fondamentali di uso comune.		In via di prima acquisizione
	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	Conoscere e usare le prime regole ortografiche e morfologiche per produrre parole e frasi.	Conosce e applica in autonomia e con sicurezza le prime regole ortografiche e morfologiche.	Avanzato	
			Conosce e applica correttamente le prime regole ortografiche e morfologiche.		
			Applica le prime regole ortografiche e morfologiche.	Intermedio	
			Conosce le prime regole ortografiche e morfologiche ma le applica commettendo qualche errore.		
			Se sollecitato, riconosce le prime regole ortografiche e morfologiche ma le applica commettendo errori.	Base	
			Solo se guidato, riconosce le prime regole ortografiche e morfologiche ma le applica commettendo molti errori.	In via di prima acquisizione	

**COMPETENZA EUROPEA:
Alfabetiche funzionali: Comunicazione**

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

**Classe TERZA
ITALIANO**

Competenza chiave di riferimento	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Livello
Comunicazione	Ascolto e parlato	<p>Partecipare a scambi comunicativi (conversazioni, discussione di classe o di gruppo) con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p>	<p>Partecipa alle conversazioni dialogando in modo pertinente e rispettando le regole. Usa registri linguistici differenti adattandoli al contesto. Si esprime oralmente dimostrando una valida padronanza linguistica.</p> <p>È in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto attivo, costante e focalizzato nelle varie situazioni comunicative e comprende pienamente gli argomenti affrontati. Dimostra di comprendere le informazioni contenute nei brani ascoltati, appartenenti a diverse tipologie testuali.</p>	Avanzato
		<p>Ascoltare e comprendere testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	<p>Partecipa alle conversazioni, in modo appropriato, rispettando le regole. Si esprime oralmente utilizzando un linguaggio ben articolato e chiaro.</p> <p>È in grado di mantenere un atteggiamento di ascolto costante e focalizzato nelle varie situazioni comunicative. Comprende in modo completo gli argomenti delle conversazioni e il contenuto di brani ascoltati, appartenenti a diverse tipologie.</p>	
		<p>Partecipa alle conversazioni, in modo adeguato e si esprime oralmente utilizzando un linguaggio chiaro.</p> <p>È in grado di mantenere costanza nell'ascolto nelle varie situazioni comunicative. Comprende in modo corretto gli argomenti delle conversazioni e il contenuto generale di brani ascoltati, appartenenti a diverse tipologie testuali.</p>	Intermedio	

			<p>Partecipa alle conversazioni, in modo generalmente adeguato, qualche volta da stimolare, e si esprime oralmente con un linguaggio semplice ma chiaro.</p> <p>È in grado di mantenere l'ascolto nelle varie situazioni comunicative per tempi adeguati. Comprende gli argomenti affrontati nelle conversazioni e il contenuto di testi ascoltati, nei suoi aspetti essenziali.</p>	
			<p>Partecipa alle conversazioni, solo se stimolato e si esprime oralmente con un linguaggio semplice.</p> <p>L'ascolto nelle varie situazioni comunicative è limitato a tempi brevi. Comprende le informazioni esplicitate, in modo essenziale.</p>	Base
			<p>Anche se stimolato partecipa con discontinuità alle conversazioni e i suoi interventi devono essere guidati.</p> <p>L'ascolto è frammentario e la comprensione parziale.</p>	In via di prima acquisizione
	Letture	Leggere, utilizzare e comprendere testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, iniziando ad utilizzare strategie di lettura adeguate agli scopi.	<p>Legge con scorrevolezza, intonazione ed espressività testi di vario tipo. Utilizza autonomamente strategie di lettura funzionali allo scopo e arricchisce le proprie conoscenze. Comprende in modo completo e immediato.</p>	Avanzato
			<p>Legge con scorrevolezza e intonazione testi di vario tipo. Utilizza correttamente strategie di lettura funzionali allo scopo e arricchisce le proprie conoscenze. Comprende in modo completo.</p>	
			<p>Legge con scorrevolezza testi di vario tipo. Utilizza in modo adeguato strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo corretto.</p>	Intermedio
			<p>Legge correttamente ma con intonazione ed espressività limitate. Utilizza solo parzialmente strategie di lettura diverse e funzionali allo scopo. Comprende in modo adeguato ma globale.</p>	
			<p>Legge in modo meccanico e sufficientemente espressivo. Se guidato, utilizza parzialmente diverse strategie di lettura. Comprende in modo essenziale il contenuto di comunicazioni scritte.</p>	Base
			<p>Legge in modo stentato e poco espressivo. Anche se guidato, non utilizza strategie di lettura. Comprende in modo parziale e frammentario</p>	In via di prima acquisizione

Scrittura	Scrivere testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi completandoli e/o trasformandoli.	Produce testi di vario genere ben strutturati, corretti, coerenti e ricchi di contenuto utilizzando autonomamente un lessico appropriato. Riesce a rielaborare in modo coerente e completo schemi narrativi e descrittivi.	Avanzato
		Produce testi di vario genere, coerenti e ben strutturati, utilizzando un linguaggio appropriato. Riesce a rielaborare in modo completo schemi narrativi e descrittivi.	
		Produce testi di vario genere, in modo coerente, utilizzando un linguaggio chiaro. Riesce a rielaborare in modo coerente schemi narrativi e descrittivi.	Intermedio
		Produce semplici testi, globalmente corretti, utilizzando un linguaggio adeguato. Rielabora in modo semplice, ma corretto, schemi narrativi e descrittivi.	
		Produce brevi testi, essenziali e complessivamente corretti. Se guidato, rielabora schemi narrativi e descrittivi usando un linguaggio semplice.	Base
		Produce con difficoltà, nonostante l'ausilio di una traccia-guida, semplici e brevi testi. Rielabora schemi narrativi e descrittivi solo con la guida dell'insegnante.	In via di prima acquisizione
Lessico ricettivo e produttivo: acquisizione ed espansione.	Comprendere e utilizzare nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali; capire i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	Utilizza e comprende vocaboli e strutture sintattico-lessicali dimostrando di comunicare in modo fluente, nella quotidianità. Varia autonomamente i registri linguistici a seconda delle situazioni comunicative e/o degli ambiti di studio.	Avanzato
		Attiva, guidato e non, semplici ricerche per comprendere, e memorizzare parole ed espressioni che arricchiscono con costanza il suo lessico	
		Attivare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi per arricchire il proprio lessico.	Utilizza e comprende vocaboli e forme lessicali relativi alla quotidianità. Varia i registri linguistici a seconda della situazione e degli ambiti di studio.
	Si attiva guidato e non, per comprendere e memorizzare parole ed espressioni che arricchiscono il suo lessico.		
		Utilizza e comprende i vocaboli fondamentali relativi alla quotidianità e alle discipline di studio. Per lo più guidato, comprende e memorizza parole ed espressioni che lentamente ma con continuità arricchiscono il suo lessico	Intermedio

			<p>Utilizza e comprende in modo adeguato, ma talvolta guidato, i vocaboli fondamentali relativi alla quotidianità e alle discipline di studio.</p> <p>Guidato, comprende e memorizza parole ed espressioni che lentamente, ma con continuità, arricchiscono il suo lessico.</p>	
			<p>Utilizza un lessico semplice ed essenziale nella quotidianità e nell'ambito delle discipline di studio.</p> <p>Guidato, comprende parole ed espressioni che memorizza parzialmente.</p>	Base
			<p>Utilizza un lessico elementare e ripetitivo.</p> <p>Se guidato, comprende parole ed espressioni semplici che però memorizza con difficoltà.</p>	In via di prima acquisizione
Riflessione sugli usi della lingua e sulle sue regole.	Riflettere sulle produzioni linguistiche riconoscendone le caratteristiche fondamentali.		<p>Riflette, autonomamente e con la guida dell'insegnante, sulle proprie e altrui produzioni.</p> <p>Riconosce e usa correttamente e in autonomia gli elementi della frase. Individua con sicurezza e correttezza le categorie lessicali studiate.</p>	Avanzato
		Riconoscere gli elementi essenziali di una frase per formulare frasi minime e progressivamente più espanse.	<p>Riflette, per lo più con la guida dell'insegnante, sulle proprie e altrui produzioni.</p> <p>Riconosce e usa correttamente gli elementi della frase. Individua con correttezza le categorie lessicali studiate.</p>	
	Individuare le componenti essenziali di alcune categorie lessicali.		<p>Riflette, con la guida dell'insegnante, sulle proprie e altrui produzioni.</p> <p>Riconosce e usa adeguatamente gli elementi della frase.</p> <p>Individua in modo adeguato le categorie lessicali studiate.</p>	Intermedio
			<p>Riflette, solo con la guida dell'insegnante e con l'uso di risorse fornitegli, sulle proprie e altrui produzioni</p> <p>Riconosce, con la guida dell'insegnante gli elementi semplici della frase.</p> <p>Individua con l'uso di risorse fornite dall'insegnante, le categorie lessicali studiate</p>	Base
			<p>Anche con la guida dell'insegnante riflette solo parzialmente sulle proprie e le altrui produzioni.</p> <p>Usa, con la guida dell'insegnante, solo gli elementi semplici della frase minima commettendo qualche errore.</p> <p>Individua, solo con l'uso di risorse fornite dall'insegnante e con molta fatica, le categorie lessicali studiate.</p>	In via di prima acquisizione

**COMPETENZA EUROPEA:
Alfabetiche funzionali: Comunicazione**

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
Classe QUARTA
ITALIANO**

Competenza chiave di riferimento	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Livello
Comunicazione	Ascolto e parlato	Partecipare a scambi comunicativi (conversazioni, discussione di classe o di gruppo) rispettando le regole della conversazione formulando messaggi in un registro adeguato alla situazione.	<p>Partecipa attivamente alle conversazioni intervenendo in modo pertinente e nel rispetto delle regole della comunicazione. Usa consapevolmente registri linguistici differenti in relazione al contesto.</p> <p>È in grado di mantenere alto e costante l'ascolto nelle varie situazioni comunicative. Comprende pienamente il contenuto di testi ascoltati cogliendone dati espliciti ed impliciti.</p>	Avanzato
		Ascoltare e comprendere testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	<p>Partecipa alle conversazioni dialogando, in modo appropriato, rispettando le regole della comunicazione. Usa un linguaggio chiaro e preciso.</p> <p>È in grado di mantenere l'ascolto in modo sostenuto nelle varie situazioni comunicative. Comprende in modo completo gli argomenti affrontati.</p>	
			<p>Partecipa alle conversazioni dialogando in modo adeguato e rispettando le regole della comunicazione. Usa un linguaggio chiaro.</p> <p>È in grado di mantenere l'ascolto per un tempo adeguato. Comprende correttamente gli argomenti affrontati.</p> <p>Partecipa alle conversazioni dialogando in modo adeguato e rispettando le regole della comunicazione ma necessita di qualche sollecitazione. Usa un linguaggio che necessita di qualche correzione.</p> <p>È in grado di mantenere l'ascolto per tempi congrui. Comprende globalmente gli argomenti affrontati.</p>	Intermedio

			<p>Partecipa alle conversazioni dialogando solo se stimolato e usando un linguaggio semplice. Generalmente rispetta le regole della comunicazione ma necessita di qualche sollecitazione.</p> <p>È in grado di mantenere l'ascolto per tempi brevi. Comprende parzialmente gli argomenti affrontati.</p>	Base
			<p>Partecipa alle conversazioni dialogando solo se stimolato e usando un linguaggio semplice e poco articolato. Generalmente rispetta le regole della comunicazione ma necessita di qualche richiamo.</p> <p>L'ascolto è discontinuo e mantenuto per tempi limitati. Comprende frammentariamente gli argomenti affrontati.</p>	In via di prima acquisizione
Lettura	Leggere, utilizzare e comprendere testi di vario tipo per individuarne il significato e per accrescere le proprie conoscenze.		Legge con scorrevolezza ed espressività testi di vario tipo. Usa autonomamente la lettura per arricchire le proprie conoscenze e per comprendere in modo completo e corretto il significato del testo.	Avanzato
			Legge con scorrevolezza e con intonazione testi di vario tipo. Utilizza la lettura per arricchire le proprie conoscenze e per comprendere in modo completo il significato del testo.	
			Legge con scorrevolezza testi di vario tipo. Comprende in modo corretto.	intermedio
			Legge correttamente e comprende in modo adeguato.	
			Legge in modo poco scorrevole. Comprende in modo essenziale i dati esplicitati.	base
			Legge in modo stentato. Comprende in modo parziale e frammentario	In via di acquisizione
Scrittura	<p>Scrivere testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre</p> <p>Manipolare testi completandoli e trasformandoli</p>		<p>Produce testi di vario genere ben strutturati e coerenti.</p> <p>Manipola, completa e applica in modo personale ed originale vari tipi di testo e schemi testuali</p>	Avanzato
			<p>Produce testi di vario genere in modo corretto e coerente.</p> <p>Manipola, completa e applica in modo personale vari tipi di testo e schemi testuali</p>	
			<p>Produce testi di vario genere in modo corretto. Manipola, completa e applica in modo adeguato vari tipi di testo e schemi testuali.</p>	intermedio

			Produce semplici testi, globalmente corretti Manipola, completa e applica in modo semplice vari tipi di testo.	
			Con l'ausilio di una traccia, produce testi sufficientemente corretti e coerenti. Se guidato, manipola e completa schemi testuali.	base
			Produce, anche se guidato e con l'ausilio di risorse fornite dal docente, semplici testi, poco corretti e coerenti. Solo con la guida dell'insegnante, completa schemi testuali.	In via di acquisizione
	Lessico ricettivo e produttivo: acquisizione ed espansione	Comprendere e utilizzare nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e comprendere e utilizzare i termini specifici legati alle discipline di studio.	Utilizza e comprende diverse forme lessicali e, con sicurezza, usa termini specifici nei diversi ambiti di studio. Riflette, autonomamente e non, sui propri e altrui testi individuando le caratteristiche del lessico che arricchisce con continuità.	Avanzato
		Riflettere sui testi propri e altrui per cogliere caratteristiche del lessico.	Utilizza e comprende diverse forme lessicali e usa termini specifici nei diversi ambiti di studio. Riflette sui propri e altrui testi individuando le caratteristiche del lessico che arricchisce regolarmente.	
				Utilizza e comprende in modo adeguato diverse forme lessicali e usa buona parte dei termini specifici nei diversi ambiti di studio. Riflette sui propri e altrui testi individuando, con le opportune sollecitazioni, le caratteristiche del lessico. Se guidato, arricchisce poco per volta ma con costanza il suo bagaglio lessicale.

			<p>Utilizza e comprende in modo semplice diverse forme lessicali e usa parzialmente i termini specifici nei diversi ambiti di studio.</p> <p>Riflette principalmente sui propri testi e, anche se non del tutto autonomamente, coglie qualche caratteristica del lessico; se guidato arricchisce solo parzialmente ma con regolarità il proprio bagaglio lessicale.</p>	
			<p>. Utilizza e comprende in modo essenziale semplici forme lessicali e usa in modo basilare i termini specifici nei diversi ambiti di studio.</p> <p>Riflette sul lessico dei propri testi solo se guidato dall'insegnante. Arricchisce il suo vocabolario in modo discontinuo.</p>	Base
			<p>Utilizza e comprende solo se guidato, poche forme lessicali e fatica ed utilizzare termini specifici nei diversi ambiti di studio.</p> <p>Solo se guidato dall'insegnante, riflette sul lessico dei propri testi. Amplia frammentariamente e in modo discontinuo il suo vocabolario.</p>	In via di prima acquisizione
	Riflessione sugli usi della lingua e sulle sue regole.	<p>Conoscere e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative alle parti del discorso (o categorie lessicali).</p> <p>Conoscere e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase minima e con espansione diretta e/o indiretta.</p>	<p>Conosce e utilizza correttamente e con sicurezza le parti del discorso (o categorie lessicali).</p> <p>Conosce e applica in autonomia e con sicurezza le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico- sintattica della frase.</p>	Avanzato
			<p>Conosce e utilizza con correttezza le parti del discorso (o categorie lessicali).</p> <p>Conosce e applica, in autonomia e non, le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico- sintattica della frase</p>	
			<p>Conosce e utilizza adeguatamente le parti del discorso (o categorie lessicali).</p> <p>Conosce e applica le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico- sintattica della frase.</p>	Intermedio

			<p>Conosce e utilizza con la guida di supporti forniti dall'insegnante le parti essenziali del discorso (o categorie lessicali).</p> <p>Conosce e applica, con risorse fornitegli dall'insegnante, le conoscenze fondamentali dell'organizzazione logico- sintattica della frase.</p>	Base
			<p>Solo con la guida di supporti forniti dall'insegnante riconosce e utilizza le parti del discorso (o categorie lessicali). Commette qualche imprecisione.</p> <p>Con risorse fornitegli dall'insegnante, riconosce e applica solo parzialmente, le conoscenze fondamentali dell'organizzazione logico-sintattica della frase.</p>	In via di prima acquisizione

**COMPETENZA EUROPEA:
Alfabetiche funzionali: Comunicazione**

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

**Classe QUINTA
ITALIANO**

Competenza chiave di riferimento	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Livello
Comunicazione	Ascolto e parlato	<p>Partecipare e intervenire a scambi comunicativi (conversazioni, discussione di classe o di gruppo) rispettando il turno e le opinioni altrui e formulando messaggi adeguati alla situazione.</p>	<p>Partecipa alle conversazioni dialogando in modo attivo e pertinente, rispetta le regole e le opinioni altrui. Usa consapevolmente registri linguistici differenti e si esprime oralmente con padronanza linguistica e competenza comunicativa apportando il suo contributo.</p> <p>È in grado di mantenere un ascolto attivo e assiduo nelle varie situazioni comunicative. Comprende pienamente gli argomenti affrontati nelle conversazioni e i contenuti espliciti e impliciti dei diversi tipi di testi ascoltati.</p>	Avanzato
		<p>Ascoltare e comprendere testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone le informazioni esplicite e implicite.</p>	<p>Partecipa alle conversazioni dialogando, in modo appropriato, rispettando le regole e le opinioni altrui. Si esprime oralmente utilizzando un linguaggio ben articolato e chiaro.</p> <p>È in grado di mantenere un ascolto costante nelle varie situazioni comunicative. Comprende in modo corretto gli argomenti affrontati nelle conversazioni e il contenuto implicito ed esplicito di testi di vario tipo.</p>	
			<p>Partecipa alle conversazioni dialogando in modo adeguato e rispettando le regole e le opinioni altrui. Si esprime oralmente utilizzando un linguaggio chiaro.</p> <p>È in grado di mantenere l'ascolto nelle varie situazioni comunicative per tempi medio-lunghi. Comprende gli argomenti affrontati nelle conversazioni e il contenuto esplicito, ma non sempre quello implicito, dei vari tipi di testo.</p>	Intermedio
			<p>Partecipa alle conversazioni con qualche sollecitazione e dialoga generalmente in modo adeguato e rispettando le regole e le opinioni altrui. Si esprime oralmente utilizzando un linguaggio semplice ma chiaro.</p> <p>È in grado di mantenere l'ascolto nelle varie situazioni comunicative per tempi stabiliti. Comprende gli argomenti affrontati nelle conversazioni, non</p>	

	Lettura		<p>sempre in modo completo. Parziale è la comprensione dei contenuti impliciti dei testi ascoltati</p>		
			<p>Partecipa in modo discontinuo nelle conversazioni e, anche se stimolato dall'insegnante, i suoi interventi necessitano di essere guidati. Si esprime oralmente utilizzando un linguaggio molto semplice.</p> <p>E' in grado di mantenere l'ascolto solo per tempi limitati. Comprende in modo frammentario gli argomenti affrontati e ascoltati.</p>	Base	
			<p>Partecipa parzialmente e in modo discontinuo alle occasioni di scambio verbale.</p> <p>Comunica con frasi semplici, ma poco articolate e utilizza un lessico elementare e ripetitivo.</p> <p>E' in grado di mantenere l'ascolto solo per tempi molto brevi. Comprende solo se guidato e in modo frammentario.</p>	In via di prima acquisizione	
		<p>Leggere utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi; utilizzare i vari testi per arricchire le proprie conoscenze; comprendere il significato esplicito e implicito.</p>		<p>Legge utilizzando consapevolmente tecniche diverse di lettura in base allo scopo. Utilizza autonomamente la lettura per arricchire le proprie conoscenze. Comprende in modo completo, immediato e approfondito sia il significato esplicito sia implicito di quanto letto.</p> <p>Compie inferenze pertinenti e corrette sui testi e condivide le proprie riflessioni in modo personale e propositivo.</p>	Avanzato
				<p>Legge utilizzando tecniche diverse di lettura in base al testo. Utilizza autonomamente e non, la lettura per arricchire le proprie conoscenze. Comprende in modo completo sia il significato esplicito che implicito.</p> <p>Compie alcune inferenze sui testi su cui sa riflettere in modo personale.</p>	
			<p>Leggere testi di vario genere anticipando inferenze e compiendo riflessioni sull'argomento trattato.</p>	<p>Se richiesto dall'insegnante, legge utilizzando tecniche diverse di lettura in base al testo. Utilizza, su richiesta, la lettura per arricchire le proprie conoscenze. Comprende il significato esplicito e, se guidato, anche quello implicito.</p> <p>Compie, con risorse fornite dal docente, alcune inferenze sui testi su cui riflette in modo completo.</p>	Intermedio
				<p>Se richiesto dall'insegnante, legge utilizzando alcune tecniche di lettura in base al testo. Utilizza la lettura, in modo guidato, per arricchire le proprie conoscenze. Comprende il significato esplicito, mentre necessita di qualche suggerimento per cogliere quello implicito.</p>	

			<p>Compie, solo con risorse fornite dal docente, alcune inferenze sui testi su cui riflette in modo adeguato.</p>	
			<p>Legge, senza utilizzare tecniche di lettura. Utilizza la lettura, solo su richiesta e con la guida dell'insegnante, per arricchire le sue conoscenze. Comprende in modo essenziale il significato esplicito.</p> <p>Anche con risorse fornite dal docente, compie semplici e poche inferenze sui testi su cui riflette in modo guidato.</p>	Base
			<p>Legge con qualche difficoltà e senza utilizzare tecniche di lettura. Utilizza la lettura, solo su richiesta e con la guida dell'insegnante. Comprende in modo parziale e frammentario il significato esplicito.</p> <p>Con risorse fornite dal docente è capace di condividere solo semplici riflessioni sui testi.</p>	In via di acquisizione
	Scrittura	Scrivere testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.	<p>Produce testi di vario genere ben strutturati, coerenti e corretti autonomamente e con padronanza lessicale.</p> <p>Riesce a rielaborare in modo personale ed originale testi e schemi testuali</p>	Avanzato
			<p>Produce testi di vario genere coerenti e strutturati utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Riesce a rielaborare in modo completo e personale brani e schemi testuali.</p>	
		Rielaborare testi completandoli, trasformandoli, spiegandoli, parafrasandoli.	<p>Produce testi di vario genere in modo chiaro, autonomamente e non.</p> <p>Riesce a rielaborare in modo completo brani e schemi testuali.</p> <p>Produce semplici testi, generalmente corretti.</p> <p>Riesce a rielaborare in modo adeguato semplici brani e schemi testuali.</p>	intermedio
			<p>Con l'ausilio di risorse fornite dall'insegnante, produce testi semplici, ma corretti e organizzati.</p> <p>Se guidato riesce a rielaborare in modo semplice, ma talvolta poco organico, brani e schemi testuali.</p>	base

			<p>Anche se solo con l'ausilio di risorse fornite dall'insegnante, produce brani poco corretti e organizzati.</p> <p>Solo se guidato rielabora in modo semplice ma frammentario, brani e schemi testuali.</p>	In via di prima acquisizione
	Lessico ricettivo e produttivo: acquisizione ed espansione	<p>Comprendere e utilizzare, nell'uso orale e scritto, i vocaboli fondamentali e comprendere e utilizzare i termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Riflettere sui testi propri e altrui per cogliere caratteristiche del lessico, per correggere e memorizzare nuovi termini.</p>	<p>Utilizza e comprende diverse forme lessicali tali da permettergli una fluente ed efficace comunicazione nei diversi contesti. Utilizza con sicurezza termini specifici nei diversi ambiti di studio.</p> <p>Riflette sul lessico dei testi propri e altrui. Corregge, autonomamente, memorizza nuovi termini e amplia con continuità il suo lessico.</p> <p>Individua con sicurezza e utilizza correttamente nell'uso quotidiano termini afferenti a lingue differenti.</p> <p>Utilizza e comprende forme lessicali tali da permettergli una comunicazione efficace relativa alla quotidianità. Utilizza termini specifici nei diversi ambiti di studio.</p> <p>Riflette sul lessico dei testi propri e altrui; corregge, memorizza nuovi termini e amplia il suo lessico.</p> <p>Individua e utilizza nell'uso quotidiano termini afferenti a lingue differenti.</p>	avanzato
		<p>Riconoscere nell'uso orale e scritto termini di lingue differenti (plurilinguismo).</p>	<p>Utilizza e comprende alcune forme lessicali tali da permettergli una comunicazione chiara. Utilizza alcuni termini specifici nei diversi ambiti di studio.</p> <p>Riflette sul lessico dei testi propri e altrui; corregge, se guidato; memorizza alcuni nuovi termini e amplia il suo lessico lentamente ma con continuità.</p> <p>Individua e utilizza nell'uso quotidiano alcuni termini afferenti a lingue differenti.</p> <p>Utilizza e comprende solo alcune forme lessicali funzionali alla comunicazione. Utilizza qualche termine specifico nei diversi ambiti di studio.</p> <p>Riflette, per lo più guidato e principalmente sul lessico dei testi propri; corregge con l'ausilio dell'insegnante; memorizza pochi termini e amplia il suo lessico lentamente ma con continuità.</p> <p>Individua e utilizza nell'uso quotidiano pochi termini afferenti a lingue differenti.</p>	intermedio
			<p>Utilizza e comprende poche forme lessicali funzionali alla comunicazione.</p>	base

			<p>Utilizza, se guidato, qualche termine specifico nei diversi ambiti di studio.</p> <p>Riflette solo sul lessico dei testi propri e corregge con l'ausilio dell'insegnante; memorizza lentamente pochi termini e amplia parzialmente il suo lessico. Individua e utilizza nell'uso quotidiano pochi e semplici termini afferenti a lingue differenti.</p>	
			<p>Utilizza e comprende in modo sommario poche forme lessicali funzionali alla comunicazione. Utilizza, solo se guidato, pochi termini specifici nei diversi ambiti di studio.</p> <p>Anche con la guida dell'insegnante, riflette in modo superficiale sul lessico dei testi propri, non corregge ed ha una memorizzazione faticosa.</p> <p>Individua ma non utilizza nell'uso quotidiano termini afferenti a lingue differenti</p>	In via di prima acquisizione
	Riflessione sugli usi della lingua e sulle sue regole	Conoscere e applicare in situazioni diverse le conoscenze relative alle parti del discorso.	<p>Padroneggia correttamente e con sicurezza le parti del discorso (o categorie lessicali).</p> <p>Conosce, individua e applica in autonomia le conoscenze relative all'organizzazione logico- sintattica del-la frase e delle sue espansioni.</p>	Avanzato
		Conoscere e applicare in situazioni diverse le conoscenze relative all'organizzazione logico- sintattica della frase e delle sue espansioni.	<p>Padroneggia le parti del discorso (o categorie lessicali).</p> <p>Conosce, individua e applica in modo corretto le conoscenze relative all'organizzazione logico- sintattica della frase e delle sue espansioni.</p>	
			<p>Applica in modo corretto le parti del discorso (o categorie lessicali).</p> <p>Conosce, individua e applica le conoscenze relative all'organizzazione logico- sintattica della frase e delle sue espansioni</p>	intermedio
			<p>Applica le parti del discorso (o categorie lessicali) utilizzando risorse personali e stimoli forniti dall'insegnante.</p> <p>Riconosce, individua e usa le conoscenze fondamentali dell'organizzazione logico- sintattica della frase e delle sue espansioni</p>	
			<p>Utilizza le parti del discorso (o categorie lessicali) con l'ausilio di risorse fornite dall'insegnante.</p> <p>Riconosce, individua e usa le conoscenze basilari dell'organizzazione logico- sintattica della frase e di alcune delle sue espansioni.</p>	base

			<p>Utilizza le parti del discorso (o categorie lessicali) solo con l'ausilio di risorse fornite e con la guida dell'insegnante.</p> <p>Solo se guidato, riconosce, individua e usa le conoscenze basilari dell'organizzazione logico- sintattica della frase.</p>	<p>In via di prima acquisizione</p>
--	--	--	---	-------------------------------------

COMPETENZA EUROPEA:
Alfabetiche funzionali: Competenze sociali e civiche
RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
Classe PRIMA
STORIA

Competenza chiave di riferimento	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Livello
Competenze sociali e civiche	Uso delle fonti	Ricavare con l'uso di semplici fonti/tracce dell'esperienza personale informazioni significative del proprio passato.	Usa semplici fonti e tracce e ricava in modo autonomo e corretto informazioni significative del proprio passato.	Avanzato
			Usa semplici fonti e tracce e ricava in modo corretto informazioni significative del proprio passato.	
			Usa semplici fonti e tracce e ricava in modo adeguato informazioni significative del proprio passato.	Intermedio
			Usa semplici fonti e tracce e ricava in modo parzialmente adeguato informazioni significative del proprio passato.	
			Usa semplici fonti e tracce e ricava in modo sommario informazioni significative del proprio passato.	Base
			Se guidato, usa semplici fonti e tracce e ricava ma in modo frammentario informazioni significative del proprio passato.	In via di prima acquisizione
	Organizzazione delle informazioni	Rappresentare graficamente e verbalmente e riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, di durate, di periodi e cicli, delle attività e dei fatti vissuti e narrati.	Rappresenta e racconta le attività, i fatti vissuti e narrati in autonomia e con sicurezza e li colloca correttamente secondo i concetti di successione e di contemporaneità, ciclicità, durata.	Avanzato
			Rappresenta e racconta le attività, i fatti vissuti e narrati con sicurezza e li colloca correttamente secondo i concetti di successione e di contemporaneità, ciclicità, durata.	
			Rappresenta e racconta le attività, i fatti vissuti e narrati in modo adeguato e li colloca secondo i concetti di successione e di contemporaneità, ciclicità, durata.	intermedio
			Rappresenta e racconta le attività, i fatti vissuti e narrati in modo parzialmente chiaro e li colloca ma non del tutto adeguatamente secondo i concetti di successione e di contemporaneità, ciclicità, durata.	
Rappresenta e racconta le attività, i fatti vissuti e narrati sommariamente e li colloca per lo più con la guida dell'insegnante secondo i concetti di successione e di contemporaneità, ciclicità, durata.	base			

Strumenti concettuali	Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto di vari testi e racconti e organizzare in semplici rappresentazioni o schemi temporali predisposti le conoscenze acquisite.	Solo se guidato dall'insegnante, rappresenta e racconta ma in modo frammentario le attività, i fatti vissuti e narrati e li colloca secondo i concetti di successione e di contemporaneità, ciclicità, durata unicamente con il supporto di risorse fornite appositamente	In via di acquisizione
		Segue e comprende per tempi lunghi e con continuità le vicende storiche ascoltate e in modo autonomo e corretto le organizza in rappresentazioni o schemi temporali predisposti.	avanzato
		Segue e comprende per tempi lunghi e con continuità le vicende storiche ascoltate e in modo corretto le organizza in rappresentazioni o schemi temporali predisposti.	
		Segue e comprende con continuità ma non sempre per tempi lunghi le vicende storiche ascoltate e in modo adeguato le organizza in rappresentazioni o schemi temporali predisposti.	intermedio
		Segue e comprende per tempi stabiliti e talvolta in modo discontinuo le vicende storiche ascoltate e le organizza in modo parzialmente adeguato, ma non del tutto autonomo, in rappresentazioni o schemi temporali predisposti.	
		Segue e comprende sommariamente e per tempi brevi le vicende storiche ascoltate e le organizza in modo discontinuo in rappresentazioni o schemi temporali predisposti.	base
		Segue e comprende in modo frammentario e per tempi brevi le vicende storiche ascoltate e e organizza in rappresentazioni o schemi temporali predisposti unicamente con il supporto del docente.	In via di prima acquisizione
Produzione scritta e orale	Rappresentare e riferire conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, racconti	Esprime, con immagini e parole, in modo chiaro, corretto e coerente conoscenze e concetti appresi	avanzato
		Esprime, con immagini e parole, in modo chiaro e corretto conoscenze e concetti appresi.	
		Esprime, con immagini e parole, in modo adeguato conoscenze e concetti appresi.	intermedio
		Esprime, con immagini e parole, in modo parzialmente adeguato conoscenze e concetti appresi.	
		Esprime, con immagini e parole, in modo sommario conoscenze e concetti appresi.	base
		Solo se guidato esprime, con immagini e parole, ma in modo frammentario conoscenze e concetti appresi.	In via di prima acquisizione

COMPETENZA EUROPEA:
Alfabetiche funzionali: Competenze sociali e civiche
RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
Classe SECONDA
STORIA

Competenza chiave di riferimento	Nuclei temativi	Obiettivi di apprendimento	descrittori	livello
Competenze sociali e civiche	Uso delle fonti	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato e sulla comunità di appartenenza.	Individua in modo autonomo e sicuro tracce che usa come fonti di conoscenza del proprio passato e della comunità di appartenenza.	avanzato
			Individua in modo autonomo tracce che usa come fonti di conoscenza del proprio passato e della comunità di appartenenza.	
			Individua in modo adeguato ma non del tutto autonomo tracce che usa come fonti di conoscenza del proprio passato e della comunità di appartenenza.	intermedio
			Individua in modo parzialmente adeguato adeguato e non del tutto autonomo tracce che usa come fonti di conoscenza del proprio passato e della comunità di appartenenza.	
			Individua in modo sommario e non del tutto autonomo tracce che usa come fonti di conoscenza del proprio passato e della comunità di appartenenza.	Base
			Solo se guidato, individua ma in modo frammentario tracce che usa come fonti di conoscenza del proprio passato e della comunità di appartenenza.	In via di prima acquisizione
	Organizzazione delle informazioni	Comprendere i fatti vissuti e narrati riconoscendo relazioni di successione, ciclicità, contemporaneità, durata e riconoscere e usare gli strumenti convenzionali di misurazione del tempo.	Comprende i fatti vissuti e narrati con sicurezza, correttezza e autonomamente ne riconosce le relazioni in base al tempo; riconosce ed usa consapevolmente gli strumenti di misurazione del tempo studiati.	Avanzato
			Comprende i fatti vissuti e narrati con correttezza e autonomamente ne riconosce le relazioni in base al tempo; riconosce ed usa con sicurezza gli strumenti di misurazione del tempo studiati.	
			Comprende i fatti vissuti e narrati con adeguata correttezza e ne riconosce le relazioni in base al tempo; riconosce ed usa in modo pertinente ma non del tutto autonomo gli strumenti di	Intermedio

			misurazione del tempo studiati.	
			Comprende i fatti vissuti e narrati in modo parzialmente adeguato e riconosce solo alcune delle relazioni in base al tempo; riconosce ed usa in modo non sempre corretto gli strumenti di misurazione del tempo studiati.	
			Comprende i fatti vissuti e narrati in modo sommario e riconosce parzialmente solo alcune delle relazioni in base al tempo; se guidato, riconosce ed usa gli strumenti di misurazione del tempo studiati.	Base
			Solo se guidato, comprende i fatti vissuti e narrati ma in modo frammentario e non sempre ne riconosce le relazioni in base al tempo; riconosce ed usa gli strumenti di misurazione del tempo studiati sotto la guida dell'insegnante.	In via di prima acquisizione
	Strumenti concettuali	Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di storie e racconti e organizzare in semplici schemi temporali le conoscenze acquisite.	Segue e comprende per tempi lunghi e con continuità le vicende storiche ascoltate o lette e organizza in semplici schemi temporali, autonomamente ed in modo corretto, le conoscenze acquisite.	Avanzato
Segue e comprende per tempi lunghi le vicende storiche ascoltate o lette e autonomamente organizza, in semplici schemi temporali, le conoscenze acquisite.				
Segue e comprende per tempi medio-lunghi ma in modo non sempre continuo le vicende storiche ascoltate o lette e organizza adeguatamente, in semplici schemi temporali, le conoscenze acquisite.			Intermedio	
Segue e comprende in modo per lo più continuo ma per tempi stabiliti le vicende storiche ascoltate o lette e organizza, in modo parzialmente adeguato, le conoscenze acquisite all'interno di semplici schemi temporali.				
Segue e comprende sommariamente e per tempi brevi le vicende storiche ascoltate o lette e organizza, in modo discontinuo e non del tutto autonomo, le conoscenze acquisite all'interno di semplici schemi temporali.			Base	

			Segue e comprende frammentario e per tempi brevi le vicende storiche ascoltate o lette e organizza, unicamente con il supporto del docente, le conoscenze acquisite all'interno di semplici schemi temporali.	In via di prima acquisizione
Produzione scritta e orale	Rappresentare e riferire conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, racconti.		Esprime in modo chiaro, corretto e coerente conoscenze e concetti appresi.	Avanzato
			Esprime in modo chiaro e corretto conoscenze e concetti appresi.	
			Esprime in modo adeguato conoscenze e concetti appresi.	intermedio
			Esprime in modo parzialmente adeguato conoscenze e concetti appresi.	
			Esprime in modo sommario conoscenze e concetti appresi.	base
			Solo se guidato esprime ma in modo frammentario conoscenze e concetti appresi.	In via di prima acquisizione

COMPETENZA EUROPEA:
Alfabetiche funzionali: Competenze sociali e civiche
RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
Classe TERZA
STORIA

Competenza chiave di riferimento	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Livello
Competenze sociali e civiche	Uso delle fonti	Riconoscere fonti di vario tipo e ricavare da esse informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Riconosce con correttezza e sicurezza vari tipi di fonte e da esse ricava autonomamente informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Avanzato
			Riconosce con correttezza vari tipi di fonte e da esse ricava autonomamente informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	
			Riconosce in modo adeguato vari tipi di fonte e da esse ricava autonomamente e non informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Intermedio
			Riconosce in modo parzialmente adeguato vari tipi di fonte e da esse ricava, per lo più con la guida dell'insegnante, informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	
			Riconosce sommariamente i vari tipi di fonte e , se guidato dall'insegnante, da esse ricava semplici informazioni su aspetti del passato.	Base
			Solo se guidato, riconosce ma in modo frammentario i vari tipi di fonte e ricava da esse solo alcune semplici informazioni su aspetti del passato.	In via di prima acquisizione
	Organizzazione delle informazioni	Comprendere i fatti della storia e le loro relazioni; conoscere e usare gli strumenti convenzionali di misurazione del tempo.	Comprende e organizza in modo completo e corretto i fatti storici e le loro relazioni; usa autonomamente gli strumenti convenzionali di misurazione del tempo.	Avanzato
			Comprende e organizza correttamente i fatti storici e le loro relazioni; usa autonomamente gli strumenti convenzionali di misurazione del tempo.	
			Comprende e organizza in modo adeguato i fatti storici e le loro relazioni; usa sia autonomamente che non gli strumenti convenzionali di misurazione del tempo.	intermedio
			Comprende e organizza in modo parzialmente adeguato i fatti storici e le loro relazioni; usa, per lo più con la guida dell'insegnante, gli strumenti convenzionali di misurazione del tempo.	base
Comprende e organizza sommariamente i fatti storici e le loro relazioni; usa, con la guida dell'insegnante, gli strumenti convenzionali di misurazione del tempo.				

			Comprende e organizza in modo frammentario i fatti storici e le loro relazioni; anche se guidato, usa gli strumenti convenzionali di misurazione del tempo in modo non del tutto corretto.	In via di prima acquisizione
Strumenti concettuali	Conoscere e organizzare in semplici schemi, mappe e rappresentazioni le conoscenze acquisite.	Individuare analogie e differenze tra gruppi umani e contesti spaziali.	Organizza le conoscenze acquisite con correttezza e precisione in semplici schemi, mappe e rappresentazioni.	Avanzato
			Individua in modo personale e autonomo analogie e differenze tra gruppi umani e contesti spaziali.	
			Organizza le conoscenze acquisite con correttezza in semplici schemi, mappe e rappresentazioni.	intermedio
			Individua in modo autonomo analogie e differenze tra gruppi umani e contesti spaziali.	
			Organizza le conoscenze acquisite in modo adeguato in semplici schemi, mappe e rappresentazioni.	
			Individua in modo appropriato analogie e differenze tra gruppi umani e contesti spaziali.	
			Organizza le conoscenze acquisite in modo parzialmente adeguato in semplici schemi, mappe e rappresentazioni.	base
		Individua in modo non del tutto autonomo analogie e differenze tra gruppi umani e contesti spaziali.		
		Organizza le conoscenze acquisite in modo sommario in semplici schemi, mappe e rappresentazioni.	In via di prima acquisizione	
		Individua, se guidato dall'insegnante, alcune analogie e differenze tra gruppi umani e contesti spaziali.		
		Organizza le conoscenze acquisite in modo frammentario in semplici schemi, mappe e rappresentazioni.	In via di prima acquisizione	
		Anche se guidato dall'insegnante individua solo parzialmente alcune analogie e differenze tra gruppi umani e contesti spaziali.		

	Produzione scritta e orale	Riferire, in forma scritta o orale, fatti storici e concetti studiati e acquisiti.	Espone oralmente o per iscritto in modo chiaro, completo e coerente fatti storici e concetti studiati e acquisiti.	avanzato
			Espone oralmente o per iscritto in modo chiaro e coerente fatti storici e concetti studiati e acquisiti.	
			Espone oralmente o per iscritto in modo adeguato fatti storici e concetti studiati e acquisiti.	intermedio
			Espone oralmente o per iscritto in modo parzialmente adeguato e non del tutto autonomo, fatti storici e concetti studiati e acquisiti.	
			Espone oralmente o per iscritto in modo sommario e con la guida dell'insegnante fatti storici e concetti studiati e acquisiti.	base
			Espone oralmente o per iscritto in modo frammentario e solo con la guida dell'insegnante fatti storici e concetti studiati ma ancora non del tutto acquisiti.	intermedio

COMPETENZA EUROPEA:
Alfabetiche funzionali: Competenze sociali e civiche
RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
Classe QUARTA
STORIA

Competenza chiave di riferimento	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Livello
Competenze sociali e civiche	Uso delle fonti	Produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	Produce informazioni in modo autonomo e corretto con fonti di diversa natura e ricostruisce in modo chiaro un fenomeno storico.	Avanzato
			Rappresenta in modo autonomo e completo le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	
		Rappresentare le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	Produce informazioni in modo autonomo con fonti di diversa natura e ricostruisce in modo chiaro un fenomeno storico.	Intermedio
			Rappresenta in modo autonomo le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	
			Produce informazioni in modo adeguato con fonti di diversa natura e ricostruisce un fenomeno storico.	
			Rappresenta in modo adeguato le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	
			Produce informazioni in modo parzialmente adeguato con fonti di diversa natura e supportato ricostruisce un fenomeno storico.	
			Rappresenta in modo parzialmente adeguato le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	

			<p>Produce informazioni in modo sommario con fonti di diversa natura e, solo se guidato, ricostruisce in modo semplice un fenomeno storico.</p> <p>Rappresenta sommariamente le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p>	Base
			<p>Produce informazioni in modo frammentario con fonti di diversa natura e, anche se guidato, ricostruisce solo parzialmente un fenomeno storico.</p> <p>Rappresenta in modo frammentario le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p>	In via di prima acquisizione
	Organizzazione delle informazioni	Leggere e usare carte storico-geografiche e linee del tempo per conoscere le civiltà di studio e rappresentare le conoscenze acquisite.	<p>Legge e usa in modo autonomo e sicuro carte storico-geografiche e linee del tempo sulle civiltà studiate e rappresenta con correttezza e chiarezza le conoscenze acquisite.</p> <p>Confronta in autonomia e con padronanza i quadri storici delle civiltà affrontate.</p>	Avanzato
<p>Legge e usa in modo autonomo carte storico-geografiche e linee del tempo sulle civiltà studiate e rappresenta con correttezza le conoscenze acquisite.</p> <p>Confronta in autonomia i quadri storici delle civiltà affrontate.</p>				
Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.		<p>Legge e usa in modo adeguato carte storico-geografiche e linee del tempo sulle civiltà studiate e rappresenta le conoscenze acquisite.</p> <p>Confronta in modo appropriato i quadri storici delle civiltà affrontate.</p>	Intermedio	
		<p>Legge e usa in modo parzialmente adeguato carte storico-geografiche e linee del tempo sulle civiltà studiate e, supportato, rappresenta le conoscenze acquisite.</p>		

			<p>Confronta in modo non del tutto autonomo i quadri storici delle civiltà affrontate.</p>	
			<p>Legge e usa in modo sommario carte storico-geografiche e linee del tempo sulle civiltà studiate e, solo se supportato, rappresenta le conoscenze acquisite.</p> <p>Confronta solo se guidato i quadri storici delle civiltà affrontate.</p>	Base
			<p>Legge e usa in modo frammentario carte storico-geografiche e linee del tempo sulle civiltà studiate e, anche se supportato, rappresenta parzialmente le conoscenze acquisite.</p> <p>Anche se guidato, stenta a confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</p>	In via di prima acquisizione
	Strumenti concettuali	<p>Conoscere ed usare il sistema di misura occidentale del tempo storico e comprendere i sistemi di misurazione di altre civiltà.</p>	<p>Padroneggia il sistema di misura occidentale del tempo storico e comprende correttamente i sistemi di misurazione di altre civiltà.</p> <p>Elabora autonomamente e con coerenza semplici rappresentazioni delle società studiate mettendo in relazione gli elementi che le caratterizzano.</p>	Avanzato
		<p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate mettendo in relazione gli elementi che le caratterizzano.</p>	<p>Conosce ed usa con sicurezza il sistema di misura occidentale del tempo storico e comprende i sistemi di misurazione di altre civiltà.</p> <p>Elabora autonomamente semplici rappresentazioni delle società studiate mettendo in relazione gli elementi che le caratterizzano.</p>	
			<p>Conosce ed usa in modo adeguato il sistema di misura occidentale del tempo storico e comprende sistemi di misurazione di altre civiltà.</p> <p>Elabora semplici rappresentazioni delle società studiate mettendo in relazione gli elementi che le caratterizzano.</p>	Intermedio
			<p>Conosce ed usa in modo parzialmente adeguato il sistema di misura occidentale del tempo storico e, supportato, comprende sistemi di misurazione di altre civiltà.</p> <p>Elabora non del tutto autonomamente semplici rappresentazioni delle società studiate mettendo in relazione gli elementi che le</p>	

			caratterizzano.	
	Produzione scritta e orale	<p>Esporre ed elaborare oralmente, per iscritto o con risorse digitali gli argomenti studiati usando il linguaggio della disciplina.</p> <p>Confrontare gli aspetti caratterizzanti delle civiltà studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>Ricavare e produrre informazioni da varie risorse sia cartacee che digitali.</p>	<p>Conosce ed usa in modo sommario il sistema di misura occidentale del tempo storico e, solo se supportato, riconosce alcuni sistemi di misurazione di altre civiltà.</p> <p>Solo se guidato, elabora semplici rappresentazioni delle società studiate mettendo in relazione gli elementi che le caratterizzano.</p>	Base
			<p>Conosce ed usa in modo frammentario il sistema di misura occidentale del tempo storico.</p> <p>Anche se guidato, elabora solo parzialmente semplici rappresentazioni delle società studiate.</p>	In via di prima acquisizione
			<p>Espone ed elabora con correttezza e coerenza gli argomenti studiati e usa il linguaggio della disciplina in modo specifico.</p> <p>Confronta autonomamente e con chiarezza gli aspetti caratterizzanti delle civiltà studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>Ricava e produce autonomamente informazioni chiare e coerenti da risorse sia cartacee che digitali.</p>	Avanzato
			<p>Espone ed elabora in modo corretto gli argomenti studiati e usa il linguaggio della disciplina in modo preciso.</p> <p>Confronta autonomamente gli aspetti caratterizzanti delle civiltà studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>Ricava e produce autonomamente informazioni chiare da risorse sia cartacee che digitali.</p>	

			<p>Espone ed elabora in modo adeguato gli argomenti studiati e usa il linguaggio della disciplina. Confronta in modo appropriato gli aspetti caratterizzanti delle civiltà studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>Ricava e produce informazioni da risorse sia cartacee che digitali.</p>	intermedio
			<p>Espone ed elabora in modo parzialmente adeguato gli argomenti studiati e usa il linguaggio della disciplina in modo discontinuo.</p> <p>Supportato confronta gli aspetti caratterizzanti delle civiltà studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>Ricava e produce informazioni parzialmente complete da risorse sia cartacee che digitali.</p>	
			<p>Espone ed elabora sommariamente gli argomenti studiati e usa solo parzialmente e non sempre in modo corretto il linguaggio della disciplina.</p> <p>Solo se supportato confronta gli aspetti caratterizzanti delle civiltà studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>Ricava e produce informazioni da risorse sia cartacee che digitali in modo sommario.</p>	base
			<p>Espone ed elabora in modo frammentario gli argomenti studiati con un linguaggio non del tutto adeguato.</p> <p>Anche se guidato, confronta in rapporto al presente solo alcuni aspetti delle civiltà studiate.</p> <p>Solo se guidato, ricava e produce informazioni ma in modo incompleto e solo da semplici risorse sia cartacee che digitali</p>	In via di prima acquisizione

COMPETENZA EUROPEA:
Alfabetiche funzionali: Competenze sociali e civiche
RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
Classe QUINTA
STORIA

Competenza chiave di riferimento	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Livello
Competenze sociali e civiche	Uso delle fonti	Produce informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	Produce informazioni in modo autonomo e corretto con fonti di diversa natura e ricostruisce in modo chiaro un fenomeno storico. Rappresenta in modo autonomo e completo le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	Avanzato
		Rappresentare le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	Produce informazioni in modo autonomo con fonti di diversa natura e ricostruisce in modo chiaro un fenomeno storico. Rappresenta in modo autonomo le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	
			Produce informazioni in modo adeguato con fonti di diversa natura e ricostruisce un fenomeno storico. Rappresenta in modo adeguato le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	Intermedio
			Produce informazioni in modo parzialmente adeguato con fonti di diversa natura e supportato ricostruisce un fenomeno storico. Rappresenta in modo parzialmente adeguato le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	base
			Produce informazioni in modo sommario con fonti di diversa natura e, solo se guidato, ricostruisce in modo semplice un fenomeno storico. Rappresenta sommariamente le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	

			<p>Produce informazioni in modo frammentario con fonti di diversa natura e, anche se guidato, ricostruisce solo parzialmente un fenomeno storico.</p> <p>Rappresenta in modo frammentario le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p>	In via di prima acquisizione
Organizzazione delle informazioni	Leggere e usare carte storico-geografiche, cronologie e datazioni per conoscere le civiltà di studio e rappresentare le conoscenze acquisite.		<p>Legge e usa in modo autonomo e sicuro carte storico-geografiche, cronologie e datazioni; rappresenta in modo corretto e chiaro le conoscenze acquisite.</p> <p>Confronta in autonomia e con pertinenza i quadri storici delle civiltà studiate</p>	avanzato
			<p>Legge e usa in modo autonomo carte storico-geografiche, cronologie e datazioni; rappresenta in modo corretto le conoscenze acquisite.</p> <p>Confronta in autonomia i quadri storici delle civiltà studiate</p>	
			<p>Legge e usa in modo adeguato carte storico-geografiche, cronologie e datazioni; rappresenta le conoscenze acquisite.</p> <p>Confronta in modo appropriato i quadri storici delle civiltà studiate.</p>	intermedio
			<p>Legge e usa in modo parzialmente adeguato carte storico-geografiche, cronologie e datazioni; rappresenta in modo semplice ma corretto le conoscenze acquisite.</p> <p>Confronta in modo non del tutto autonomo i quadri storici delle civiltà studiate</p>	
			<p>Legge e usa in modo sommario carte storico-geografiche, cronologie e datazioni; rappresenta, solo se guidato, le conoscenze acquisite.</p> <p>Confronta solo se guidato i quadri storici delle civiltà studiate.</p>	base
			<p>Legge e usa in modo frammentario carte storico-geografiche, cronologie e datazioni; anche se guidato, rappresenta parzialmente le conoscenze acquisite.</p> <p>Anche se guidato, stenta a confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate</p>	In via di acquisizione

	Strumenti concettuali	Conoscere ed usare il sistema di misura occidentale del tempo storico e comprendere i sistemi di misurazione di altre civiltà.	<p>Padroneggia il sistema di misura occidentale del tempo storico e comprende correttamente i sistemi di misurazione di altre civiltà.</p> <p>Elabora autonomamente e con coerenza semplici rappresentazioni delle società studiate mettendo in relazione gli elementi che le caratterizzano.</p>	avanzato
			<p>Conosce ed usa con sicurezza il sistema di misura occidentale del tempo storico e comprende i sistemi di misurazione di altre civiltà.</p> <p>Elabora autonomamente semplici rappresentazioni delle società studiate mettendo in relazione gli elementi che le caratterizzano.</p>	
			<p>Conosce ed usa in modo adeguato il sistema di misura occidentale del tempo storico e comprende sistemi di misurazione di altre civiltà.</p> <p>Elabora semplici rappresentazioni delle società studiate mettendo in relazione gli elementi che le caratterizzano.</p>	intermedio
			<p>Conosce ed usa in modo parzialmente adeguato il sistema di misura occidentale del tempo storico e, supportato, comprende sistemi di misurazione di altre civiltà.</p> <p>Elabora non del tutto autonomamente semplici rappresentazioni delle società studiate mettendo in relazione gli elementi che le caratterizzano</p>	
			<p>Conosce ed usa in modo sommario il sistema di misura occidentale del tempo storico e, solo se supportato, riconosce alcuni sistemi di misurazione di altre civiltà.</p> <p>Solo se guidato, elabora semplici rappresentazioni delle società studiate mettendo in relazione gli elementi che le caratterizzano.</p>	base
			<p>Conosce ed usa in modo frammentario il sistema di misura occidentale del tempo storico.</p> <p>Anche se guidato, elabora solo parzialmente semplici rappresentazioni delle società studiate.</p>	In via di acquisizione

	Produzione scritta e orale	<p>Esporre ed elaborare oralmente, per iscritto o con risorse digitali gli argomenti studiati usando il linguaggio della disciplina.</p> <p>Confrontare gli aspetti caratterizzanti delle civiltà studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>Ricavare e produrre informazioni da varie risorse sia cartacee che digitali</p>	<p>Rielabora ed espone con correttezza e coerenza gli argomenti studiati e usa il linguaggio della disciplina in modo specifico.</p> <p>Confronta autonomamente e con chiarezza gli aspetti caratterizzanti delle civiltà studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>Ricava e produce autonomamente informazioni chiare e coerenti da risorse sia cartacee che digitali.</p>	avanzato
			<p>Rielabora ed espone in modo corretto gli argomenti studiati e usa il linguaggio della disciplina in modo preciso.</p> <p>Confronta autonomamente gli aspetti caratterizzanti delle civiltà studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>Ricava e produce autonomamente informazioni chiare da risorse sia cartacee che digitali</p>	
			<p>Rielabora ed espone in modo adeguato gli argomenti studiati e usa il linguaggio della disciplina.</p> <p>Confronta in modo appropriato gli aspetti caratterizzanti delle civiltà studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>Ricava e produce informazioni da risorse sia cartacee che digitali</p>	intermedio
			<p>Rielabora ed espone in modo parzialmente adeguato gli argomenti studiati e usa il linguaggio della disciplina in modo discontinuo.</p> <p>Supportato confronta gli aspetti caratterizzanti delle civiltà studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>Ricava e produce informazioni parzialmente complete da risorse sia cartacee che digitali.</p>	

			<p>Rielabora ed espone sommariamente gli argomenti studiati e usa solo parzialmente e non sempre in modo corretto il linguaggio della disciplina.</p> <p>Solo se supportato confronta gli aspetti caratterizzanti delle civiltà studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>Ricava e produce informazioni in modo sommario da risorse sia cartacee che digitali.</p>	base
			<p>Rielabora ed espone in modo frammentario gli argomenti studiati con un linguaggio non del tutto adeguato.</p> <p>Anche se guidato, confronta in rapporto al presente solo alcuni aspetti delle civiltà studiate.</p> <p>Solo se guidato, ricava e produce informazioni ma in modo incompleto e solo da semplici risorse sia cartacee che digitali</p>	In via di prima acquisizione

COMPETENZA EUROPEA:
Alfabetiche funzionali: Competenze sociali e civiche
RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
Classe PRIMA
GEOGRAFIA

Competenza chiave di riferimento	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Livello
Competenze sociali e civiche	Orientamento	Muoversi nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento e indicatori topologici.	Si orienta, in modo corretto, autonomo e sicuro, nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici sia in situazioni a lui conosciute che non note.	Avanzato
			Si orienta in modo corretto e autonomo, nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento topologici sia in situazioni a lui conosciute che non note.	
			Si orienta, in modo autonomo e generalmente corretto, nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento topologici a lui noti sia in situazioni conosciute che non note.	Intermedio
			Si orienta, in modo generalmente corretto, nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.	
			Si orienta, in modo essenziale, nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.	Base
			Si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici solo se guidato.	In via di prima acquisizione
	Linguaggio della geo-graficità	Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per rappresentare ambienti noti, per tracciare percorsi e per comprendere semplici rappresentazioni di uno spazio conosciuto.	Utilizza il linguaggio della geo-graficità attraverso indicatori topologici per comprendere lo spazio circostante o la sua rappresentazione iconografica in modo corretto, autonomo e sicuro,	Avanzato
			Utilizza il linguaggio della geo-graficità attraverso indicatori topologici per comprendere lo spazio circostante o la sua rappresentazione iconografica in modo autonomo e corretto.	
			Utilizza il linguaggio attraverso i più comuni indicatori topologici per comprendere lo spazio circostante o la sua rappresentazione iconografica in modo autonomo e generalmente corretto	Intermedio
			Possiede il linguaggio della geo-graficità per comprendere lo spazio circostante o la sua rappresentazione iconografica in modo generalmente corretto.	

			Utilizza un linguaggio della geo-graficità per comprendere le diverse realtà geografiche in modo essenziale.	Base
			Possiede un linguaggio della geo-graficità per comprendere le diverse realtà geografiche solo se guidato.	In via di prima acquisizione
Spazi e paesaggi	Riconoscere i vari tipi di spazio a lui circostante attraverso la sua percezione e l'osservazione.		Riconosce e descrive in modo corretto, autonomo e sicuro i vari tipi di spazio e il territorio circostante individuandone le caratteristiche e gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.	Avanzato
			Riconosce e descrive in modo autonomo e corretto i vari tipi di spazio e il territorio circostante individuandone le caratteristiche e gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.	
			Riconosce e descrive in modo autonomo e generalmente corretto i vari tipi di spazio e il territorio circostante individuandone le caratteristiche e gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.	Intermedio
			Riconosce e descrive in modo generalmente corretto i vari tipi di spazio e il territorio circostante individuandone le caratteristiche principali e gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.	
			Riconosce, in modo essenziale, i vari tipi di spazio e il territorio circostante individuando le caratteristiche principali e alcuni degli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.	Base
			Riconosce, solo se guidato, alcuni tipi di spazio e individua solo qualche caratteristica del territorio circostante.	In via di prima acquisizione
Regione e sistema territoriale	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'uomo.		Riconosce e riferisce, in modo autonomo, corretto e sicuro, i vari aspetti dello spazio geografico e comprende le relazioni tra elementi fisici e antropici.	Avanzato
			Riconosce, in modo autonomo e corretto, i vari aspetti dello spazio geografico e comprende le relazioni tra elementi fisici e antropici.	

			Riconosce, in modo autonomo e generalmente corretto, gli aspetti dello spazio geografico e comprende le relazioni tra elementi fisici ed antropici.	Intermedio
			Riconosce, in modo generalmente corretto, alcuni degli aspetti dello spazio geografico e comprende globalmente le relazioni tra elementi fisici ed antropici.	
			Riconosce, in modo essenziale, gli aspetti dello spazio geografico e comprende alcune delle relazioni tra elementi fisici ed antropici.	Base
			Anche se guidato, riconosce a fatica gli aspetti dello spazio geografico comprendendone con incertezza solo poche caratteristiche.	In via di prima acquisizione

COMPETENZA EUROPEA:
Alfabetiche funzionali: Competenze sociali e civiche
RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
Classe SECONDA
GEOGRAFIA

Competenza chiave di riferimento	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Livello
Competenze sociali e civiche	Orientamento	Muoversi nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento e indicatori topologici.	Si orienta, in modo corretto, autonomo e sicuro, nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici sia in situazioni a lui conosciute che non note.	Avanzato
			Si orienta in modo corretto e autonomo, nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento topologici sia in situazioni a lui conosciute che non note.	
			Si orienta, in modo autonomo e generalmente corretto, nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento topologici a lui noti sia in situazioni conosciute che non note.	Intermedio
			Si orienta, in modo generalmente corretto, nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.	
			Si orienta, in modo essenziale, nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.	Base
	Si orienta nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici solo se guidato.	In via di prima acquisizione		
	Linguaggio della geo-graficità	Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per rappresentare ambienti noti, per tracciare percorsi e per comprendere semplici rappresentazioni di uno spazio conosciuto.	Utilizza il linguaggio della geo-graficità attraverso indicatori topologici per comprendere lo spazio circostante o la sua rappresentazione iconografica in modo corretto, autonomo e sicuro,	Avanzato
			Utilizza il linguaggio della geo-graficità attraverso indicatori topologici per comprendere lo spazio circostante o la sua rappresentazione iconografica in modo autonomo e corretto.	
Utilizza il linguaggio attraverso i più comuni indicatori topologici per comprendere lo spazio circostante o la sua rappresentazione iconografica in modo autonomo e generalmente corretto			Intermedio	
Possiede il linguaggio della geo-graficità per comprendere lo spazio circostante o la sua rappresentazione iconografica in modo generalmente corretto.				

			Utilizza un linguaggio della geo-graficità per comprendere le diverse realtà geografiche in modo essenziale.	Base
			Possiede un linguaggio della geo-graficità per comprendere le diverse realtà geografiche solo se guidato.	In via di prima acquisizione
Spazi e paesaggi	Riconoscere i vari tipi di spazio a lui circostante attraverso la sua percezione e l'osservazione.		Riconosce e descrive in modo corretto, autonomo e sicuro i vari tipi di spazio e il territorio circostante individuandone le caratteristiche e gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.	Avanzato
			Riconosce e descrive in modo autonomo e corretto i vari tipi di spazio e il territorio circostante individuandone le caratteristiche e gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.	
			Riconosce e descrive in modo autonomo e generalmente corretto i vari tipi di spazio e il territorio circostante individuandone le caratteristiche e gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.	Intermedio
			Riconosce e descrive in modo generalmente corretto i vari tipi di spazio e il territorio circostante individuandone le caratteristiche principali e gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.	
			Riconosce, in modo essenziale, i vari tipi di spazio e il territorio circostante individuando le caratteristiche principali e alcuni degli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.	Base
			Riconosce, solo se guidato, alcuni tipi di spazio e individua solo qualche caratteristica del territorio circostante.	In via di prima acquisizione
Regione e sistema territoriale	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'uomo.		Riconosce e riferisce, in modo autonomo, corretto e sicuro, i vari aspetti dello spazio geografico e comprende le relazioni tra elementi fisici e antropici.	Avanzato
			Riconosce, in modo autonomo e corretto, i vari aspetti dello spazio geografico e comprende le relazioni tra elementi fisici e antropici.	

			Riconosce, in modo autonomo e generalmente corretto, gli aspetti dello spazio geografico e comprende le relazioni tra elementi fisici ed antropici.	Intermedio
			Riconosce, in modo generalmente corretto, alcuni degli aspetti dello spazio geografico e comprende globalmente le relazioni tra elementi fisici ed antropici.	
			Riconosce, in modo essenziale, gli aspetti dello spazio geografico e comprende alcune delle relazioni tra elementi fisici ed antropici.	Base
			Anche se guidato, riconosce a fatica gli aspetti dello spazio geografico comprendendone con incertezza solo poche caratteristiche.	In via di prima acquisizione

COMPETENZA EUROPEA:
Alfabetiche funzionali: Competenze sociali e civiche
RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
Classe TERZA
GEOGRAFIA

Competenza chiave di riferimento	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Livello	
Competenze sociali e civiche	Orientamento	Orientarsi nello spazio circostante e su semplici carte, utilizzando riferimenti topologici e punti di riferimento.	Si orienta, in modo autonomo corretto e sicuro, nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento sia in situazioni a lui conosciute che non note.	Avanzato	
			Si orienta, in modo autonomo e corretto, nello spazio e sulle carte utilizzando punti di riferimento.		
			Si orienta, in modo autonomo e generalmente corretto, nello spazio e sulle carte utilizzando punti di riferimento.	Intermedio	
			Si orienta, in modo generalmente corretto, nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento.		
			Si orienta, nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, in modo essenziale.	Base	
	Si orienta, nello spazio e sulle carte solo se guidato	In via di prima acquisizione			
	Linguaggio della geo-graficità	Comprendere e utilizzare il linguaggio della geo-graficità per rappresentare ambienti noti, per tracciare percorsi e per comprendere semplici rappresentazioni di uno spazio conosciuto.	Comprende e utilizza, in modo autonomo, corretto e sicuro, il linguaggio della geo-graficità che adotta per leggere carte e diverse realtà geografiche dello spazio circostante.	Ricava, in modo corretto, autonomo e sicuro, informazioni da diverse fonti. Realizza e utilizza con padronanza semplici carte, mappe e schemi.	Avanzato
			Comprende e utilizza, in modo autonomo e corretto, il linguaggio della geo-graficità per leggere carte e diverse realtà geografiche dello spazio circostante.		
			Ricava, in modo autonomo e corretto, informazioni da diverse fonti. Realizza e utilizza, in modo autonomo e corretto, semplici carte, mappe e schemi.	Intermedio	
			Comprende e utilizza, in modo autonomo e generalmente corretto il linguaggio della geo-graficità per leggere carte e diverse realtà geografiche.		
Ricava, in modo autonomo e generalmente corretto, informazioni da diverse fonti. Realizza e utilizza, in modo autonomo e generalmente corretto, carte, mappe e schemi.					
Comprende e utilizza, in modo generalmente corretto, il linguaggio della geo-graficità per leggere carte e diverse realtà geografiche.					

		Ricavare informazioni geografiche da semplici piante dello spazio vicino	<p>Ricava in modo generalmente corretto, informazioni da semplici fonti.</p> <p>Realizza e utilizza, in modo generalmente corretto semplici mappe e carte.</p>	
			<p>Comprende e utilizza, in modo essenziale, il linguaggio della geo-graficità per leggere carte e diverse realtà geografiche.</p> <p>Ricava, in modo essenziale, informazioni da semplici fonti.</p> <p>Realizza e utilizza, in modo essenziale, semplici mappe e carte.</p>	Base
			<p>Comprende e utilizza, in modo lacunoso il linguaggio della geo-graficità.</p> <p>Ricava informazioni da semplici fonti solo se guidato</p> <p>Realizzar e utilizza , solo se guidato, semplici mappe e carte.</p>	In via di prima acquisizione
	Paesaggio	<p>Riconoscere e denominare il territorio circostante attraverso la sua percezione e l'osservazione.</p> <p>Individuare e descrivere i caratteri fisici e antropici che connotano i paesaggi dell'ambiente circostante e della propria regione.</p>	<p>Riconosce e denomina, in modo corretto, autonomo e sicuro, gli elementi caratterizzanti i territori a lui circostanti individuandone analogie e differenze.</p> <p>Rielabora, in modo corretto, autonomo e sicuro, le informazioni con il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Individua e riconosce, in modo corretto, autonomo e sicuro, gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.</p> <p>Riconosce e denomina, in modo autonomo e corretto, gli elementi caratterizzanti i territori a lui circostanti individuandone analogie e differenze.</p> <p>Rielabora, in modo autonomo e corretto, le informazioni con il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Individua e riconosce, in modo autonomo e corretto, gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.</p>	Avanzato
			<p>Riconosce e denomina, in modo autonomo e generalmente corretto, gli elementi caratterizzanti dei territori a lui circostanti individuando le principali analogie e differenze.</p> <p>Rielabora, in modo autonomo e generalmente corretto, le informazioni utilizzando un linguaggio specifico.</p> <p>Individua, in modo autonomo e generalmente corretto, gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente.</p>	Intermedio
			<p>Riconosce e denomina, in modo essenziale gli elementi caratterizzanti i territori a lui circostanti.</p> <p>Rielabora le informazioni con un linguaggio elementare.</p>	Base

		<p>Individua, in modo essenziale, l'intervento dell'uomo sull'ambiente.</p> <p>Riconosce e denomina, solo se guidato, gli elementi caratterizzanti i territori a lui circostanti.</p> <p>Rielabora, solo se guidato, le informazioni con un linguaggio elementare.</p> <p>Individua, solo se guidato, l'intervento dell'uomo sull'ambiente.</p>	In via di prima acquisizione
Regione e sistema territoriale	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato, riconoscerne le trasformazioni positive e negative che l'uomo vi apporta e riflettere su eventuali soluzioni.	<p>Conosce, in modo corretto, autonomo e sicuro, i vari aspetti del territorio con riferimento al proprio contesto geografico e ne coglie le relazioni tra elementi fisici ed antropici individuando i problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente.</p>	Avanzato
		<p>Conosce, in modo corretto e autonomo, i vari aspetti del territorio, con riferimento al proprio contesto geografico e ne coglie le relazioni tra elementi fisici ed antropici individuando problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente.</p>	
		<p>Conosce, in modo autonomo e generalmente corretto, i vari aspetti del territorio con riferimento al proprio contesto geografico e ne coglie le relazioni tra elementi fisici ed antropici individuandone i problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente</p>	Intermedio
		<p>Conosce, in modo generalmente corretto, i vari aspetti del territorio con riferimento al proprio contesto geografico e ne coglie le relazioni tra elementi fisici ed antropici individuandone i problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente</p>	
		<p>Conosce, in modo essenziale, i vari aspetti del territorio con riferimento al proprio contesto geografico e ne coglie le relazioni tra elementi fisici ed antropici individuandone i problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente</p>	base
		<p>Conosce, solo se guidato, i vari aspetti del territorio con riferimento al proprio contesto geografico e ne coglie, in modo parziale, le relazioni tra elementi fisici ed antropici individuandone i problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente</p>	In via di prima acquisizione

COMPETENZA EUROPEA:
Alfabetiche funzionali: Competenze sociali e civiche
RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
Classe QUARTA
GEOGRAFIA

Competenza chiave di riferimento	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Livello
Competenze sociali e civiche	Orientamento	Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche e utilizzare riferimenti topologici e punti cardinali anche in relazione al sole.	Si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, in modo autonomo, corretto e sicuro.	Avanzato
			Amplia le conoscenze ed estende le proprie mappe mentali a territori sempre più estesi in modo autonomo, corretto e sicuro.	
			Si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, in modo autonomo e corretto.	
		Estendere le proprie mappe mentali al territorio italiano, europeo e ai diversi continenti.	Utilizza ed estende le proprie mappe mentali a territori sempre più estesi in modo autonomo e corretto.	Intermedio
			Si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento in modo autonomo e generalmente corretto.	
			Usa ed applica le proprie mappe mentali a territori sempre più estesi in modo autonomo e generalmente corretto.	
	Linguaggio della geo-graficità	Utilizzare il linguaggio della	Si orienta in modo generalmente corretto nello spazio e sulle carte, utilizzando alcuni punti di riferimento.	Base
Applica in modo generalmente corretto alcune tra le mappe mentali conosciute a territori più estesi.				
Linguaggio della geo-graficità	Utilizzare il linguaggio della	Si orienta in modo semplice ed essenziale nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento noti.	In via di prima acquisizione	
		Applica in modo semplice ed essenziale solo qualche mappa mentale ai vari territori.		
Linguaggio della geo-graficità	Utilizzare il linguaggio della	Ha difficoltà ad orientarsi sulle carte ma, se guidato, riesce a farlo solo nello spazio noto.	Avanzato	
		Utilizza il linguaggio della geo-graficità in modo autonomo, corretto e sicuro per leggere, interpretare carte e per localizzare su di esse diverse realtà geografiche.		

		geo- graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre; per realizzare semplici schizzi cartografici e per progettare percorsi e/o itinerari di viaggio.	Utilizza il linguaggio della geo-graficità in modo autonomo e corretto per leggere, interpretare carte e per localizzare su di esse diverse realtà geografiche.	
			Utilizza il linguaggio adatto della geo-graficità in modo autonomo e generalmente corretto per leggere, interpretare carte e per localizzare su di esse diverse realtà geografiche.	Intermedio
			Utilizza il linguaggio generalmente corretto della geo-graficità per leggere carte e per localizzare su di esse alcune realtà geografiche..	
			Utilizza il linguaggio della geo-graficità con cui legge carte e localizza su di esse alcune realtà geografiche in modo essenziale.	base
			Utilizza il linguaggio della geo-graficità, solo se guidato, in modo elementare e ripetitivo.	In via di prima acquisizione
	Paesaggio	Riconoscere e denominare i principali paesaggi italiani, europei e mondiali individuandone analogie e differenze. Cogliere nei vari paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale e comprendere l'importanza della loro tutela e salvaguardia	Riconosce gli elementi dei paesaggi italiani ed europei in modo autonomo, corretto e sicuro individuandone analogie e differenze. Coglie in modo autonomo, corretto e sicuro gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente e comprende a pieno il concetto di patrimonio ambientale e culturale e l'importanza della sua tutela e salvaguardia.	Avanzato
			Riconosce gli elementi dei paesaggi italiani ed europei in modo autonomo e generalmente corretto individuandone gli interventi che l'uomo opera su di essi. Coglie il concetto di patrimonio ambientale e l'importanza della sua tutela in modo autonomo e generalmente corretto	intermedio
			Riconosce in modo generalmente corretto gli elementi dei paesaggi italiani ed europei individuando gli interventi dell'uomo su di essi.	

			Coglie in modo generalmente corretto il concetto di patrimonio ambientale e l'importanza della sua tutela.		
			Riconosce in modo essenziale gli elementi dei paesaggi italiani e individua i principali interventi dell'uomo su di essi. Coglie in modo essenziale il concetto di patrimonio ambientale e l'importanza della sua tutela.	base	
			Riconosce, solo se guidato, gli elementi più semplici dei paesaggi con i principali interventi dell'uomo su di essi. Coglie, solo se guidato, il concetto di patrimonio ambientale e l'importanza della sua tutela.	In via di prima acquisizione	
	Regione e sistema territoriale	Comprendere il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.	Comprende in modo autonomo, corretto e sicuro che ogni spazio geografico è un sistema territoriale di regole, diritti e doveri. Individua in maniera autonoma e sicura il rapporto tra gli elementi fisici e antropici di una porzione territoriale, paese, regione, stato.	Avanzato	
Comprende in modo autonomo e corretto che ogni spazio geografico è un sistema territoriale di regole, diritti e doveri. Individua in maniera autonoma e corretta il rapporto tra gli elementi fisici e antropici di una porzione territoriale, paese, regione, stato.					
Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale e proporre soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.		Comprende in modo autonomo e generalmente corretto che ogni spazio geografico è un sistema territoriale di regole, diritti e doveri. Individua in modo autonomo e generalmente corretto il rapporto tra gli elementi fisici e antropici di una porzione territoriale, paese, regione, stato.	intermedio		
		Comprende in modo generalmente corretto che ogni spazio geografico è un sistema territoriale di regole, diritti e doveri. Individua in modo generalmente corretto il rapporto tra gli elementi fisici e antropici di una porzione territoriale, paese, regione, stato.			
		Comprende in modo essenziale che ogni spazio geografico è un sistema territoriale di regole, diritti e doveri. Individua in modo essenziale il rapporto tra gli elementi fisici e antropici di una porzione territoriale, paese, regione, stato.	base		
				Comprende, solo se guidato, che ogni spazio geografico è un sistema territoriale di regole, diritti e doveri.	In via di prima acquisizione

COMPETENZA EUROPEA:
Alfabetiche funzionali: Competenze sociali e civiche
RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
Classe QUINTA
GEOGRAFIA

Competenze chiave di riferimento	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Livello
Competenze sociali e civiche	Orientamento	Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche e utilizzare riferimenti topologici e punti cardinali anche in relazione al sole.	Si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, in modo autonomo, corretto e sicuro.	Avanzato
			Amplia le conoscenze ed estende le proprie mappe mentali a territori sempre più estesi in modo autonomo, corretto e sicuro.	
			Si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento, in modo autonomo e corretto.	Intermedio
		Utilizza ed estende le proprie mappe mentali a territori sempre più estesi in modo autonomo e corretto.		
		Si orienta nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento in modo autonomo e generalmente corretto.	Base	
		Usa ed applica le proprie mappe mentali a territori sempre più estesi in modo autonomo e generalmente corretto.		
Estendere le proprie mappe mentali al territorio italiano, europeo e ai diversi continenti.	Si orienta in modo generalmente corretto nello spazio e sulle carte, utilizzando alcuni punti di riferimento.	In via di prima acquisizione		
	Applica in modo generalmente corretto alcune tra le mappe mentali conosciute a territori più estesi.			
	Si orienta in modo semplice ed essenziale nello spazio e sulle carte, utilizzando punti di riferimento noti.			
	Applica in modo semplice ed essenziale solo qualche mappa mentale ai vari territori.			
	Ha difficoltà ad orientarsi sulle carte ma, se guidato, riesce a farlo solo nello spazio noto.			

	Linguaggio della geograficità .	Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre; per realizzare semplici schizzi cartografici e per progettare percorsi e/o itinerari di viaggio.	Utilizza il linguaggio della geo-graficità in modo autonomo, corretto e sicuro per leggere, interpretare carte e per localizzare su di esse diverse realtà geografiche.	Avanzato
			Utilizza il linguaggio della geo-graficità in modo autonomo e corretto per leggere, interpretare carte e per localizzare su di esse diverse realtà geografiche.	
			Utilizza il linguaggio adatto della geo-graficità in modo autonomo e generalmente corretto per leggere, interpretare carte e per localizzare su di esse diverse realtà geografiche.	Intermedio
			Utilizza il linguaggio generalmente corretto della geo-graficità per leggere carte e per localizzare su di esse alcune realtà geografiche.	
			Utilizza il linguaggio della geo-graficità con cui legge carte e localizza su di esse alcune realtà geografiche in modo essenziale.	base
			Utilizza il linguaggio della geo-graficità, solo se guidato, in modo elementare e ripetitivo.	In via di prima acquisizione
paesaggio	Riconoscere e denominare i principali paesaggi italiani, europei e mondiali individuandone analogie e differenze.	Riconosce gli elementi dei paesaggi italiani ed europei in modo autonomo, corretto e sicuro individuandone analogie e differenze.	Avanzato	
		<p>Coglie in modo autonomo, corretto e sicuro gli interventi che l'uomo opera sull'ambiente e comprende a pieno il concetto di patrimonio ambientale e culturale e l'importanza della sua tutela e salvaguardia.</p> <p>Riconosce gli elementi dei paesaggi italiani ed europei in modo autonomo e corretto individuandone gli interventi che l'uomo opera su di essi.</p> <p>Coglie il concetto di patrimonio ambientale e culturale e l'importanza della sua tutela e salvaguardia in modo autonomo e corretto.</p>		

		Cogliere nei vari paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale e comprendere l'importanza della loro tutela e salvaguardia	Riconosce gli elementi dei paesaggi italiani ed europei in modo autonomo e generalmente corretto individuandone gli interventi che l'uomo opera su di essi. Coglie il concetto di patrimonio ambientale e l'importanza della sua tutela in modo autonomo e generalmente corretto.	intermedio
			Riconosce in modo generalmente corretto gli elementi dei paesaggi italiani ed europei individuando gli interventi dell'uomo su di essi. Coglie in modo generalmente corretto il concetto di patrimonio ambientale e l'importanza della sua tutela.	
			Riconosce in modo essenziale gli elementi dei paesaggi italiani e individua i principali interventi dell'uomo su di essi. Coglie in modo essenziale il concetto di patrimonio ambientale e l'importanza della sua tutela.	base
			Riconosce, solo se guidato, gli elementi più semplici dei paesaggi con i principali interventi dell'uomo su di essi. Coglie, solo se guidato, il concetto di patrimonio ambientale e l'importanza della sua tutela.	In via di prima acquisizione
	Regione e sistema territoriale	Comprendere il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.	Comprende in modo autonomo, corretto e sicuro che ogni spazio geografico è un sistema territoriale di regole, diritti e doveri. Individua in maniera autonoma e sicura il rapporto tra gli elementi fisici e antropici di una porzione territoriale, paese, regione, stato.	Avanzato
			Comprende in modo autonomo e corretto che ogni spazio geografico è un sistema territoriale di regole, diritti e doveri. Individua in maniera autonoma e corretta il rapporto tra gli elementi fisici e antropici di una porzione territoriale, paese, regione, stato.	
		Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e	Comprende in modo autonomo e generalmente corretto che ogni spazio geografico è un sistema territoriale di regole, diritti e doveri. Individua in modo autonomo e generalmente corretto il rapporto tra gli	intermedio

		culturale e proporre soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	elementi fisici e antropici di una porzione territoriale, paese, regione, stato.	
			<p>Comprende in modo generalmente corretto che ogni spazio geografico è un sistema territoriale di regole, diritti e doveri.</p> <p>Individua in modo generalmente corretto il rapporto tra gli elementi fisici e antropici di una porzione territoriale, paese, regione, stato.</p>	
			<p>Comprende in modo essenziale che ogni spazio geografico è un sistema territoriale di regole, diritti e doveri.</p> <p>Individua in modo essenziale il rapporto tra gli elementi fisici e antropici di una porzione territoriale, paese, regione, stato.</p>	base
<p>Comprende, solo se guidato, che ogni spazio geografico è un sistema territoriale di regole, diritti e doveri.</p>			In via di prima acquisizione	

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Classe PRIMA MATEMATICA

Competenze	Nuclei tematici	TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze	Descrittori	Livello
Utilizza il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali	Numeri	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice	L'alunno si muove con molta sicurezza, correttezza e piena autonomia nel calcolo scritto e orale con i numeri naturali, interi.	Avanzato
			L'alunno si muove con sicurezza, correttezza e piena autonomia nel calcolo scritto e orale con i numeri naturali, interi.	
			L'alunno si muove con sicurezza e piena autonomia nel calcolo scritto e orale con i numeri naturali interi	intermedio
			L'alunno si muove in modo abbastanza corretto e autonomo nel calcolo con i numeri naturali, interi.	Base
			L'alunno esegue in modo sufficientemente corretto e autonomo semplici calcoli con i numeri naturali, interi	
L'alunno ha una parziale autonomia in semplici calcoli con i numeri naturali, interi	In via di prima acquisizione			
Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, individuandone relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo; determina misure non convenzionali. Utilizza i più comuni strumenti convenzionali e non, per il disegno geometrico.	SPAZIO E FIGURE	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono create dall'uomo.	Riconosce e denomina in modo sicuro forme del piano e dello spazio.	Avanzato

			Riconosce e denomina in modo corretto forme del piano e dello spazio.	
			Riconosce e denomina in modo adeguato forme del piano e dello spazio.	Intermedio
			Riconosce e denomina in modo abbastanza corretto forme del piano e dello spazio.	
			Riconosce e denomina forme semplici del piano e dello spazio.	Base
			Riconosce alcune forme semplici del piano e dello spazio.	In via di prima acquisizione
<p>Utilizza rappresentazioni di dati in situazioni significative per ricavare informazioni.</p> <p>Risolve facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto.</p> <p>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p>	<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p>	<p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p>	Riesce a risolvere correttamente, con molta sicurezza, semplici situazioni problematiche legate alla quotidianità.	Avanzato
			Riesce a risolvere correttamente, con sicurezza, semplici situazioni problematiche legate alla quotidianità.	
			Riesce a risolvere correttamente semplici situazioni problematiche legate alla quotidianità.	Intermedio
			Riesce a risolvere semplici situazioni problematiche legate alla quotidianità, in modo abbastanza corretto.	
			Riesce a risolvere con sufficiente autonomia semplici situazioni problematiche legate alla quotidianità.	Base
			Riesce a risolvere, solo se aiutato, alcune semplici situazioni problematiche legate alla quotidianità.	In via di prima acquisizione
			Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce semplici rappresentazioni (grafici e tabelle).	Avanzato
<p>Costruisce ragionamenti, formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni.</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a molte esperienze in contesti significativi della realtà.</p>			Ricerca correttamente dati per ricavare informazioni e costruisce semplici rappresentazioni con molta sicurezza.	Avanzato
			Ricerca correttamente dati per ricavare informazioni e costruisce semplici rappresentazioni con sicurezza.	
			Ricerca correttamente dati per ricavare informazioni e costruisce semplici rappresentazioni con autonomia.	Intermedio
			Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce semplici rappresentazioni con sufficiente autonomia.	
			Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni, solo se guidato.	Base
Ricerca dati per ricavare informazioni.	In via di prima acquisizione			

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Classe SECONDA MATEMATICA

Competenze	Nuclei tematici	TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze	Descrittori	Livello
Utilizza il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	NUMERI	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	L'alunno si muove con molta sicurezza, correttezza e piena autonomia nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, interi.	Avanzato
			L'alunno si muove con sicurezza, correttezza e piena autonomia nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, interi.	Intermedio
			L'alunno si muove con sicurezza e piena autonomia nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, interi	
			L'alunno si muove in modo abbastanza corretto e autonomo nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, interi	
			L'alunno esegue in modo sufficientemente corretto ed autonomo semplici calcoli scritti e mentali con i numeri naturali, interi.	Base
L'alunno ha una parziale autonomia in semplici calcoli scritti e mentali con i numeri naturali, interi.	In via di prima acquisizione			
Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, individuandone relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo; determina misure non convenzionali. Utilizza i più comuni strumenti convenzionali e non, per il disegno geometrico.	SPAZIO E FIGURE	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono create dall'uomo.	Riconosce e rappresenta in modo sicuro forme del piano e dello spazio.	Avanzato

			Riconosce e rappresenta in modo corretto forme del piano e dello spazio.	
			Riconosce e rappresenta in modo adeguato forme del piano e dello spazio.	Intermedio
			Riconosce e rappresenta in modo abbastanza corretto forme del piano e dello spazio.	
			Riconosce e rappresenta forme semplici del piano e dello spazio.	Base
	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.	Riesce a risolvere correttamente, con molta sicurezza, facili problemi legati alla quotidianità.	Avanzato
			Riesce a risolvere correttamente, con sicurezza, facili problemi legati alla quotidianità.	
			Riesce a risolvere correttamente facili problemi legati alla quotidianità.	Intermedio
			Riesce a risolvere facili problemi legati alla quotidianità, in modo abbastanza corretto.	
			Riesce a risolvere con sufficiente autonomia facili problemi, legati alla quotidianità.	Base
			Riesce a risolvere, solo se aiutato, alcuni facili problemi legati alla quotidianità.	In via di prima acquisizione
Utilizza rappresentazioni di dati in situazioni significative per ricavare informazioni.		Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (grafici e tabelle).	Ricerca correttamente dati per ricavare informazioni e costruisce semplici rappresentazioni con molta sicurezza.	Avanzato
Risolve facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto.			Ricerca correttamente dati per ricavare informazioni e costruisce semplici rappresentazioni con sicurezza.	
Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.			Ricerca correttamente dati per ricavare informazioni e costruisce semplici rappresentazioni con autonomia.	Intermedio
			Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce semplici rappresentazioni con sufficiente autonomia.	
			Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni, solo se guidato.	Base
Costruisce ragionamenti, formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.			Ricerca dati per ricavare informazioni.	In via di prima acquisizione
Riconosce e utilizza rappresentazioni.				
Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a molte esperienze in contesti significativi della realtà.				

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Classe TERZA MATEMATICA

Competenze	Nucli tematici	TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze	Descrittori	Livello
Utilizza il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	NUMERI	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	L'alunno si muove con molta sicurezza, correttezza e piena autonomia nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, interi e/o decimali.	Avanzato
			L'alunno si muove con sicurezza, correttezza e piena autonomia nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, interi e/o decimali.	
			L'alunno si muove con sicurezza, correttezza e in autonomia nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, interi e/o decimali.	Intermedio
			L'alunno si muove in modo abbastanza corretto e autonomo nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, interi e/o decimali.	
		L'alunno esegue in modo sufficientemente corretto ed autonomo semplici calcoli scritti e mentali con i numeri naturali, interi e /o decimali. calcoli scritti e mentali con i numeri naturali.	Base	
<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, individuandone relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo; determina misure non convenzionali.</p> <p>Utilizza i più comuni strumenti convenzionali e non, per il disegno geometrico.</p>	SPAZIO E FIGURE	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono create dall'uomo.	Riconosce e rappresenta in modo corretto, articolato e flessibile forme del piano e dello spazio.	Avanzato

			Riconosce e rappresenta in modo corretto, flessibile forme del piano e dello spazio.	
			Riconosce e rappresenta in modo corretto forme del piano e dello spazio.	Intermedio
			Riconosce e rappresenta in modo abbastanza corretto forme del piano e dello spazio.	
			Riconosce e rappresenta forme semplici del piano e dello spazio.	Base
			Riconosce e rappresenta alcune forme semplici del piano e dello spazio.	In via di prima acquisizione
	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.	Riesce a risolvere correttamente, con molta sicurezza, facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il pieno controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.	Avanzato
			Riesce a risolvere correttamente, con sicurezza, facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il pieno controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati.	
			Riesce a risolvere correttamente facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo un buon controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati.	Intermedio
			Riesce a risolvere facili problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati.	
			Riesce a risolvere con sufficiente autonomia facili problemi, mantenendo un adeguato controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati.	Base
			Riesce a risolvere, solo se aiutato, alcuni facili problemi, mantenendo un parziale controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati.	In via di prima acquisizione
	Costruisce ragionamenti, formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. Riconosce e utilizza rappresentazioni.	Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (grafici e tabelle).	Ricerca correttamente dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni con molta sicurezza.	Avanzato
			Ricerca correttamente dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni con sicurezza.	
			Ricerca correttamente dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni con adeguata autonomia.	Intermedio
			Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce semplici rappresentazioni.	
			Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni con sufficiente autonomia.	Base
			Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni, in modo parziale e solo se aiutato.	In via di prima acquisizione
Utilizza rappresentazioni di dati in situazioni significative per ricavare informazioni. Risolve facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.				
Costruisce ragionamenti, formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. Riconosce e utilizza rappresentazioni.				
Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a molte esperienze in contesti significativi della realtà.				

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Classe QUARTA MATEMATICA

Competenze	Nuclei tematici	TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze	Descrittori	Livello
Utilizza il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	NUMERI	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	L'alunno si muove con molta sicurezza, correttezza e piena autonomia nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, interi e decimali.	Avanzato
			L'alunno si muove con sicurezza, correttezza e piena autonomia nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, interi e decimali.	
			L'alunno si muove con correttezza e autonomia nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, interi e decimali.	Intermedio
			L'alunno si muove in modo abbastanza corretto e autonomo nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, interi e decimali.	
			L'alunno esegue in modo sufficientemente corretto ed autonomo semplici calcoli scritti e mentali con i numeri naturali, interi e decimali.	Base
			L'alunno ha una parziale autonomia in semplici calcoli scritti e mentali con i numeri naturali, interi e decimali.	In via di prima acquisizione
<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, individuandone relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo; determina misure non convenzionali.</p> <p>Utilizza i più comuni strumenti convenzionali e non, per il disegno geometrico.</p>	SPAZIO E FIGURE	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono create dall'uomo.	Riconosce, denomina, classifica, rappresenta in modo corretto, articolato forme del piano e dello spazio.	Avanzato

			Riconosce, rappresenta, denomina, classifica, in modo corretto, forme del piano e dello spazio.	
			Riconosce, denomina, classifica, rappresenta in modo corretto forme del piano e dello spazio.	Intermedio
			Riconosce, denomina, classifica, rappresenta in modo abbastanza corretto forme del piano e dello spazio.	
			Riconosce, denomina, classifica, rappresenta forme semplici del piano e dello spazio.	Base
			Riconosce, denomina e rappresenta alcune forme semplici del piano e dello spazio.	In via di prima acquisizione
	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.	Riesce a risolvere correttamente, con molta sicurezza, problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il pieno controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.	Avanzato
Riesce a risolvere correttamente, con sicurezza, problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il pieno controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati.				
Riesce a risolvere correttamente problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo un buon controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati.			Intermedio	
Riesce a risolvere facili problemi mantenendo un discreto controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati.				
Utilizza rappresentazioni di dati in situazioni significative per ricavare informazioni.			Riesce a risolvere facili problemi, mantenendo un sufficiente controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati se aiutato.	Base
Risolve facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.			Riesce a risolvere, solo se aiutato, facili problemi.	In via di prima acquisizione
Costruisce ragionamenti, formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.		Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (grafici e tabelle).	Ricerca correttamente dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni con molta sicurezza e flessibilità.	Avanzato
			Ricerca correttamente dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni con molta sicurezza.	
	Ricerca correttamente dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni con adeguata autonomia.		Intermedio	
	Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce semplici rappresentazioni.			
Riconosce e utilizza rappresentazioni.			Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni con sufficiente autonomia.	Base
Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a molte esperienze in contesti significativi della realtà.			Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni, in modo parziale e solo se aiutato.	In via di prima acquisizione

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA MATEMATICA

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Classe QUINTA MATEMATICA

Competenze	Nuclei tematici	TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze	Descrittori	Livello
Utilizza il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	NUMERI	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	L'alunno si muove con molta sicurezza, correttezza e piena autonomia nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, interi e decimali, e sa sempre valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	Avanzato
			L'alunno si muove con sicurezza, correttezza e piena autonomia nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, interi e decimali; sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	
			L'alunno si muove con sicurezza e piena autonomia nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, interi e decimali; sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	Intermedio
			L'alunno si muove in modo abbastanza corretto e autonomo nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, interi e decimali.	
			L'alunno esegue in modo sufficientemente corretto ed autonomo semplici calcoli scritti e mentali con i numeri naturali, interi e decimali.	Base
			L'alunno ha una parziale autonomia in semplici calcoli scritti e mentali con i numeri naturali, interi e decimali.	In via di prima acquisizione
<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, individuandone relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo; determina misure non convenzionali.</p> <p>Utilizza i più comuni strumenti convenzionali e non, per il disegno geometrico.</p>	SPAZIO E FIGURE	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono create dall'uomo.	Riconosce, denomina, classifica, rappresenta in modo corretto, articolato e flessibile forme del piano e dello spazio.	Avanzato

			Riconosce, rappresenta, denomina, classifica, in modo corretto, flessibile forme del piano e dello spazio.	
			Riconosce, denomina, classifica, rappresenta in modo corretto forme del piano e dello spazio.	Intermedio
			Riconosce, denomina, classifica, rappresenta in modo abbastanza corretto forme del piano e dello spazio.	
			Riconosce, denomina, classifica, rappresenta forme semplici del piano e dello spazio.	Base
			Riconosce, denomina, classifica, rappresenta alcune forme semplici del piano e dello spazio.	In via di prima acquisizione
	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.	Riesce a risolvere correttamente, con molta sicurezza e flessibilità, problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il pieno controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.	Avanzato
			Riesce a risolvere correttamente, con molta sicurezza, problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il pieno controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati.	
Utilizza rappresentazioni di dati in situazioni significative per ricavare informazioni.			Riesce a risolvere correttamente problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo un buon controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati.	Intermedio
Risolve facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.			Riesce a risolvere facili problemi in autonomia mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati.	
Costruisce ragionamenti, formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.			Riesce a risolvere con sufficiente autonomia facili problemi, mantenendo un adeguato controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati.	Base
			Riesce a risolvere, solo se aiutato, alcuni facili problemi, mantenendo un parziale controllo sia sul processo risolutivo che sui risultati.	In via di prima acquisizione
Riconosce e utilizza rappresentazioni.		Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (grafici e tabelle).	Ricerca correttamente dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni con molta sicurezza e flessibilità.	Avanzato
Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a molte esperienze in contesti significativi della realtà.			Ricerca correttamente dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni con molta sicurezza.	
			Ricerca correttamente dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni con adeguata autonomia.	Intermedio
			Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce semplici rappresentazioni.	

			Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni con sufficiente autonomia.	Base
			Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni, in modo parziale e solo se aiutato.	In via di prima acquisizione

**COMPETENZA EUROPEA:
COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE**

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Classe PRIMA

SCIENZE

Competenza chiave di riferimento	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Livello
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i cinque sensi.	Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo corretto, accurato e organico.	Avanzato
			Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo corretto e completo.	Intermedio
			Osserva, individua e descrive elementi della realtà in modo essenziale.	Base
			Osserva e descrive elementi della realtà in modo frammentario, anche se guidato.	In via di prima acquisizione
	Osservare e sperimentare sul campo	Riconoscere non viventi ed esseri viventi in relazione con i loro ambienti.	Identifica e descrive oggetti inanimati ed esseri viventi in modo corretto, completo e accurato.	Avanzato
			Identifica e descrive oggetti inanimati ed esseri viventi in modo corretto e completo.	Intermedio
			Identifica e descrive oggetti inanimati ed esseri viventi in modo essenziale.	Base
			Identifica e descrive oggetti inanimati ed esseri viventi in modo parziale.	In via di prima acquisizione

**COMPETENZA EUROPEA:
COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE**

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Classe SECONDA

SCIENZE

Competenza chiave di riferimento	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Livello
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Osservare e descrivere i cambiamenti della natura, anche in rapporto al trascorrere delle stagioni.	Osserva, individua e descrive i cambiamenti della natura, anche in rapporto al trascorrere delle stagioni in modo corretto e completo, utilizzando un lessico appropriato.	Avanzato
			Osserva, individua e descrive i cambiamenti della natura, anche in rapporto al trascorrere delle stagioni in modo corretto e completo.	Intermedio
			Osserva, individua e descrive i cambiamenti della natura, anche in rapporto al trascorrere delle stagioni in modo essenziale.	Base
			Osserva, individua e descrive i cambiamenti della natura, anche in rapporto al trascorrere delle stagioni in modo parziale.	In via di prima acquisizione
	Osservare e sperimentare sul campo	Classificare viventi e non viventi e descriverne le caratteristiche.	Classifica viventi e non viventi e ne descrive le caratteristiche in modo corretto, completo ed accurato.	Avanzato
			Classifica viventi e non viventi e ne descrive le caratteristiche in modo corretto e completo.	Intermedio
			Classifica viventi e non viventi e ne descrive le caratteristiche in modo essenziale.	Base
			Classifica viventi e non viventi e ne descrive le caratteristiche in modo parziale.	In via di prima acquisizione

**COMPETENZA EUROPEA:
COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE**

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Classe TERZA

SCIENZE

Competenza chiave di riferimento	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Livello
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Osservare, analizzare, confrontare e descrivere aspetti della realtà.	Osserva, analizza, confronta e descrive aspetti della realtà in modo completo, accurato e autonomo.	Avanzato
			Osserva, analizza, confronta e descrive aspetti della realtà in modo corretto e completo.	Intermedio
			Osserva, analizza, confronta e descrive aspetti della realtà in modo essenziale.	Base
			Osserva, analizza, confronta e descrive aspetti della realtà in modo parziale.	In via di prima acquisizione
	Osservare e sperimentare sul campo	Riconoscere, descrivere, confrontare le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	Riconosce e descrive in modo corretto, completo e accurato le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	Avanzato
			Riconosce e descrive in modo corretto e completo le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	Intermedio
			Riconosce e descrive in modo essenziale le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	Base
			Riconosce e descrive in modo parziale le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	In via di prima acquisizione

**COMPETENZA EUROPEA:
COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE**

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

**Classe QUARTA
SCIENZE**

Competenza chiave di riferimento	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Livello
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico. Oggetti, materiali e trasformazioni	Indagare i comportamenti di materiali comuni in molteplici situazioni sperimentabili per individuarne alcune proprietà.	Osserva, descrive e confronta in modo corretto e completo alcuni materiali e fenomeni naturali, utilizzando un lessico specifico.	Avanzato
			Osserva, descrive e confronta in modo corretto e completo alcuni materiali e fenomeni naturali.	Intermedio
			Osserva, descrive e confronta in modo essenziale alcuni materiali e fenomeni naturali.	Base
			Osserva e descrive a in modo parziale alcuni materiali e fenomeni naturali.	In via di prima acquisizione
	L'uomo, i viventi e l'ambiente	Riconoscere, descrivere e confrontare le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	Riconosce e descrive in modo corretto, completo e accurato le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	Avanzato
			Riconosce e descrive in modo corretto e completo le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	Intermedio
			Riconosce e descrive in modo essenziale le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	Base
			Riconosce e descrive in modo parziale le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	In via di prima acquisizione

**COMPETENZA EUROPEA:
COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE**

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

**Classe QUINTA
SCIENZE**

Competenza chiave di riferimento	Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Livello
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico.	Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere la realtà.	Osserva, individua e descrive dati in modo accurato e organico in diversi contesti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	Avanzato
			Osserva, individua e descrive semplici dati in modo completo e si esprime con proprietà lessicale.	Intermedio
	Oggetti, materiali e trasformazioni	Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere le trasformazioni fisiche della materia.	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale.	Base
			Osserva e descrive semplici dati in modo parziale e frammentario.	In via di prima acquisizione
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Approfondire la conoscenza delle forme di vita e degli ecosistemi.	Conoscere e descrivere la struttura e lo sviluppo e il funzionamento del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati e prendersene cura.	Osserva, individua e descrive le caratteristiche degli organismi viventi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	Avanzato
			Osserva, individua e descrive le principali caratteristiche degli organismi viventi e si esprime con proprietà lessicale.	Intermedio
			Osserva, individua e descrive alcune caratteristiche degli esseri viventi in modo essenziale.	Base
			Osserva e descrive in modo parziale e frammentario alcune caratteristiche degli esseri viventi.	In fase di prima acquisizione

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA METALINGUISTICA

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Classe PRIMA INGLESE

Competenza chiave di riferimento	Nuclei tematici	TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze	Descrittori	Livello	
Comunicazione nelle lingue straniere	ASCOLTO (comprensione orale)	L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambienti noti	L'alunno ascolta e comprende in modo: rapido e sicuro	Avanzato	
			Rilevante		
			Buono		Intermedio
			Corretto		
	PARLATO (produzione e interazione orale)	Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	L'alunno usa la lingua: con sicurezza e padronanza	Avanzato	
			con padronanza con pertinenza		
			correttamente	Intermedio	
			essenziale		
	Lettura (comprensione scritta)	L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambienti familiari	L'alunno legge e comprende in modo: espressivo e articolato	Avanzato	
			corretto, scorrevole e rapido		
			scorrevole e completo	Intermedio	
			Corretto e globale		
Scrittura (Produzione scritta)	Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni	meccanico ed essenziale	Base		
		stentato, parziale e frammentario			
		Scrive autonomamente in modo: completo	Avanzato		
		molto corretto			
		Corretto	Intermedio		
		abbastanza corretto			
		essenziale	Base		
Parziale	In via di prima acquisizione				

	Riflessione sulla lingua e sull' apprendimento	Individua alcuni elementi culturali	L'alunno riconosce e usa le strutture linguistiche ed individua analogie e differenze in modo: articolato	Avanzato
			Sicuro	Intermedio
			Corretto abbastanza corretto	
			essenziale	Base
			Parziale	In via di prima acquisizione

**COMPETENZA EUROPEA:
COMPETENZA METALINGUISTICA**

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

**Classe SECONDA
INGLESE**

Competenza chiave di riferimento	Nuclei tematici	TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze	Descrittori	Livello
Comunicazione nelle lingue straniere	ASCOLTO (comprensione orale)	L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambienti noti	L'alunno ascolta e comprende in modo: rapido e sicuro	Avanzato
			Rilevante	
			Buono	Intermedio
			Corretto	
			Essenziale	Base
	Parziale	In via di prima acquisizione		
	PARLATO (produzione e interazione orale)	Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati	L'alunno usa la lingua: con sicurezza e padronanza	Avanzato
			con padronanza	
			con pertinenza	Intermedio
			correttamente	
			essenziale	Base
	con molte lacune	In via di prima acquisizione		
	Letture (Comprensione critica)	L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambienti familiari	L'alunno legge e comprende in modo: espressivo e articolato	Avanzato
			corretto, scorrevole e rapido	
			scorrevole e completo	Intermedio
			Corretto e globale	
meccanico ed essenziale			Base	
stentato, parziale e frammentario	In via di prima acquisizione			
Scrittura (Produzione scritta)	Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni	Scrive autonomamente in modo: completo	Avanzato	
		molto corretto		

			Corretto	Intermedio
			abbastanza corretto	
			essenziale	
			Parziale	Base
	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Individua alcuni elementi culturali	L'alunno riconosce e usa le strutture linguistiche ed individua analogie e differenze in modo: articolato	In via di prima acquisizione Avanzato
			Sicuro	Intermedio
			Corretto	
			abbastanza corretto	
			essenziale	Base
			Parziale	In via di prima acquisizione

COMPETENZA EUROPEA: COMPETENZA METALINGUISTICA

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Classe TERZA INGLESE

Competenza chiave di riferimento	Nuclei tematici	TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze	Descrittori	Livello
Comunicazione nelle lingue straniere	ASCOLTO (comprensione orale)	L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambienti noti	L'alunno ascolta e comprende in modo: rapido e sicuro	Avanzato
			Rilevante	
			Buono	Intermedio
			Corretto	
	Essenziale	Base		
	Parziale	In via di prima acquisizione		
	PARLATO (produzione e interazione orale)	Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	L'alunno usa la lingua: con sicurezza e padronanza	Avanzato
			con padronanza	
			con pertinenza	Intermedio
			correttamente	
	essenziale	Base		
	con molte lacune	In via di prima acquisizione		
Lettura (comprensione scritta)	L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambienti familiari	L'alunno legge e comprende in modo: espressivo e articolato	Avanzato	
		corretto, scorrevole e rapido		
		scorrevole e completo	Intermedio	
		Corretto e globale		
meccanico ed essenziale	Base			
stentato, parziale e frammentario	In via di prima acquisizione			
Scrittura (Produzione scritta)	Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni	Scrive autonomamente in modo: completo	Avanzato	
		molto corretto		
		Corretto	Intermedio	
		abbastanza corretto		
essenziale	Base			
Parziale	In via di prima acquisizione			

	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Individua alcuni elementi culturali	L'alunno riconosce e usa le strutture linguistiche ed individua analogie e differenze in modo articolato	Avanzato
			Sicuro	Intermedio
			Corretto abbastanza corretto	
			essenziale	Base
			Parziale	In via di prima acquisizione

**COMPETENZA EUROPEA:
COMPETENZA METALINGUISTICA**

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

**Classe QUARTA
INGLESE**

Competenza chiave di riferimento	Nuclei tematici	TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze	Descrittori	Livello
Comunicazione nelle lingue straniere	ASCOLTO (comprensione orale)	L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambienti noti	L'alunno ascolta e comprende in modo: rapido e sicuro	Avanzato
			Rilevante	
			Buono	Intermedio
			Corretto	
			Essenziale	Base
	Parziale	In via di prima acquisizione		
	PARLATO (produzione e interazione orale)	Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente e elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	L'alunno usa la lingua: con sicurezza e padronanza	Avanzato
			con padronanza	
			con pertinenza	Intermedio
			correttamente	
			essenziale	Base
	con molte lacune	In via di prima acquisizione		
	Letture (comprensione scritta)	L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambienti familiari.	L'alunno legge e comprende in modo: espressivo e articolato	Avanzato
			corretto, scorrevole e rapido	
			scorrevole e completo	Intermedio
Corretto e globale				
meccanico ed essenziale			Base	
stentato, parziale e frammentario	In via di prima acquisizione			
Scrittura (Produzione scritta)	Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni	Scrive autonomamente in modo: completo	Avanzato	

			molto corretto	
			Corretto	Intermedio
			abbastanza corretto	
			essenziale	Base
	Riflessione sulla lingua e sull' apprendimento	Individua alcuni elementi culturali	Parziale	In via di prima acquisizione
			L'alunno riconosce e usa le strutture linguistiche ed individua analogie e differenze in modo: articolato	Avanzato
			Sicuro	
			Corretto	Intermedio
			abbastanza corretto	
			essenziale	Base
			Parziale	In via di prima acquisizione

**COMPETENZA EUROPEA:
COMPETENZA METALINGUISTICA**

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

**Classe QUINTA
INGLESE**

Competenza chiave di riferimento	Nuclei tematici	TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze	Descrittori	Livello	
Comunicazione nelle lingue straniere	ASCOLTO (comprensione orale)	L'alunno comprende brevi messaggi orali relativi ad ambienti noti	L'alunno ascolta e comprende in modo: rapido e sicuro Rilevante	Avanzato	
			Buono	Intermedio	
			Corretto		
			Essenziale	Base	
	PARLATO (produzione e interazione orale)		Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati	Parziale	In via di prima acquisizione
				L'alunno usa la lingua: con sicurezza e padronanza	Avanzato
				con padronanza	
				con pertinenza	Intermedio
				correttamente	
				essenziale	Base
	Lettura (Comprensione scritta)		L'alunno comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambienti familiari	con molte lacune	In via di prima acquisizione
				L'alunno legge e comprende in modo: espressivo e articolato corretto, scorrevole e rapido	Avanzato
scorrevole e completo					
Corretto e globale		Intermedio			
	Scrittura (Produzione)	Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni	meccanico ed essenziale	Base	
			stentato, parziale e frammentario	In via di prima acquisizione	

	scritta)		Scrive autonomamente in modo: completo molto corretto	Avanzato	
			Corretto	Intermedio	
			abbastanza corretto		
			Essenziale	Base	
			Parziale	In fase di prima acquisizione	
	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento		Individua alcuni elementi culturali	L'alunno riconosce e usa le strutture linguistiche ed individua analogie e differenze in modo: articolato	Avanzato
				Sicuro	Intermedio
				Corretto	
				abbastanza corretto	
				Essenziale	Base
Parziale	In via di prima acquisizione				

**COMPETENZA EUROPEA:
COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA**
RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
Classe PRIMA
TECNOLOGIA

Competenza chiave di riferimento	Nuclei tematici	TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze	Descrittori	Livello
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.	Vedere e osservare	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di spiegarne il funzionamento.	Utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo corretto e preciso.	Avanzato
			Utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo abbastanza corretto	Intermedio
			Utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo essenziale.	Base
			Utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo non adeguato.	In via di prima acquisizione
	Prevedere e immaginare	Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione Sa esprimersi e comunicare utilizzando codici e linguaggi diversi	Riconosce e distingue i diversi mezzi di comunicazione in modo corretto e preciso. Utilizza codici e linguaggi diversi in modo corretto e preciso.	Avanzato
			Riconosce e distingue i diversi mezzi di comunicazione in modo abbastanza corretto. Utilizza codici e linguaggi diversi in modo abbastanza corretto.	Intermedio
			Riconosce e distingue i diversi mezzi di comunicazione in modo essenziale. Utilizza codici e linguaggi diversi in modo essenziale.	Base
			Non riconosce e non distingue i diversi mezzi di comunicazione Utilizza codici e linguaggi diversi in modo non adeguato.	In via di prima acquisizione

	Intervenire e trasformare	Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno.	Realizza modelli, rappresentazioni grafiche in modo corretto preciso e creativo.	Avanzato
			Realizza modelli, rappresentazioni grafiche in modo abbastanza corretto e preciso.	Intermedio
			Realizza modelli, rappresentazioni grafiche in modo essenziale	Base
			Realizza modelli, rappresentazioni grafiche in modo non adeguato.	In via di prima acquisizione

**COMPETENZA EUROPEA:
COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA**
RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
Classe SECONDA
TECNOLOGIA

Competenza chiave di riferimento	Nuclei tematici	TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze	Descrittori	Livello
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Vedere e osservare	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di spiegarne il funzionamento L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.	Riconosce elementi e fenomeni in modo corretto e preciso.	Avanzato
			Utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo corretto preciso e creativo.	
			Riconosce elementi e fenomeni in modo abbastanza corretto	Intermedio
			Utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo abbastanza corretto	
	Prevedere e immaginare	Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione Sa esprimersi e comunicare utilizzando codici e linguaggi diversi.	Riconosce e identifica elementi e fenomeni in modo essenziale.	
			Utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo essenziale.	Base
			Riconosce elementi e fenomeni in modo parziale	In via di prima acquisizione
			Utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo non adeguato.	
Prevedere e immaginare	Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione Sa esprimersi e comunicare utilizzando codici e linguaggi diversi.	Riconosce e distingue i diversi mezzi di comunicazione in modo corretto e preciso Utilizza codici e linguaggi diversi in modo corretto e preciso.	Avanzato	
		Riconosce e distingue i diversi mezzi di comunicazione in modo abbastanza corretto. Utilizza codici e linguaggi diversi in modo abbastanza corretto.	Intermedio	
		Riconosce e distingue i diversi mezzi di comunicazioni in modo essenziale. Utilizza codici e linguaggi diversi in modo essenziale.	Base	
		Non riconosce e non distingue i diversi mezzi di comunicazione Utilizza codici e linguaggi diversi in modo non adeguato.	In via di prima acquisizione	

	Intervenire e trasformare	Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno	Realizza modelli, rappresentazioni grafiche in modo corretto completo e creativo.	Avanzato
			Realizza modelli, rappresentazioni grafiche in modo abbastanza corretto	Intermedio
			Realizza modelli, rappresentazioni grafiche in modo essenziale. Realizza modelli, rappresentazioni grafiche in modo non adeguato.	Base In via di acquisizione

**COMPETENZA EUROPEA:
COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA**
RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
Classe TERZA
TECNOLOGIA

Competenza chiave di riferimento	Nuclei tematici	TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze	Descrittori	Livello
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Vedere e osservare	L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di spiegarne il funzionamento.	Riconosce e identifica elementi e fenomeni in modo corretto e preciso. Descrive i processi di trasformazione di risorse in modo corretto e preciso. Utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo corretto preciso e creativo.	Avanzato
			Riconosce e identifica elementi e fenomeni in modo abbastanza corretto e preciso. Descrive i processi di trasformazione di risorse in modo abbastanza adeguato Utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo abbastanza corretto	Intermedio
			Riconosce e identifica elementi e fenomeni in modo essenziale. Descrive i processi di trasformazione di risorse in modo essenziale. Utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo essenziale.	Base
			Riconosce e identifica elementi e fenomeni in modo lacunoso Descrive i processi di trasformazione di risorse in modo non corretto Utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo non adeguato	In via di prima acquisizione
	Prevedere e immaginare	Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione Sa esprimersi e comunicare utilizzando codici e linguaggi diversi.	Distingue e riconosce i diversi mezzi di comunicazione in modo corretto e preciso. Utilizza codici e linguaggi diversi.	Avanzato
Distingue e riconosce mezzi di comunicazione in modo abbastanza corretto. Utilizza codici e linguaggi diversi in modo corretto			Intermedio	

			Distingue e riconosce mezzi di comunicazioni in modo essenziale. Utilizza codici e linguaggi diversi in modo essenziale.	Base	
			Distingue e riconosce mezzi di comunicazione in modo non adeguato. Utilizza codici e linguaggi diversi in modo non adeguato.	In via di prima acquisizione	
	Intervenire e trasformare	Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno. Riconosce le caratteristiche, le funzioni della tecnologia attuale.	Realizza modelli, rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti multimediali in modo corretto completo e creativo. Conosce in modo appropriato le funzioni della rete internet come strumento di ricerca e ne riconosce i pericoli.	Avanzato	
				Realizza modelli, rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti multimediali in modo abbastanza corretto. Conosce in modo abbastanza appropriato le funzioni della rete internet come strumento di ricerca e ne riconosce i pericoli.	Avanzato
				Realizza modelli, rappresentazioni grafiche in modo essenziale. Conosce le più semplici funzioni della rete internet come strumento di ricerca. Non è pienamente consapevole dei pericoli della navigazione.	Intermedio
				Realizza modelli, rappresentazioni grafiche in modo non adeguato. Non conosce le funzioni della rete internet come strumento di ricerca. Non è consapevole dei pericoli della navigazione.	Base

**COMPETENZA EUROPEA:
COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA**
RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
Classe QUARTA
TECNOLOGIA

Competenza chiave di riferimento	Nuclei tematici	TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze	Descrittori	Livello
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Vedere e osservare	L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. E a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale	Riconosce e identifica elementi e fenomeni in modo corretto e preciso. Descrive i processi di trasformazione di risorse in modo corretto e preciso. Utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo corretto preciso e creativo	Avanzato
			Riconosce e identifica elementi e fenomeni in modo abbastanza adeguato Descrive i processi di trasformazione di risorse in modo abbastanza adeguato Utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo abbastanza corretto	Intermedio
			Riconosce e identifica elementi e fenomeni in modo essenziale. Descrive i processi di trasformazione di risorse in modo essenziale Utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo essenziale.	Base
			Riconosce e identifica elementi e fenomeni in modo lacunoso. Descrive i processi di trasformazione di risorse in modo non corretto Utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo non adeguato.	In via di acquisizione
	Prevedere e immaginare	Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione. Sa esprimersi e comunicare utilizzando codici e	Ricava informazioni decodificando etichette o volantini in modo corretto e preciso Distingue e riconosce mezzi di comunicazione in modo corretto, preciso. Utilizza codici e linguaggi diversi in modo corretto, preciso e creativo	Avanzato

		linguaggi diversi.		
			Ricava le principali informazioni decodificando etichette o volantini in modo abbastanza corretto. Distingue e riconosce mezzi di comunicazione in modo abbastanza corretto. Utilizza codici e linguaggi diversi in modo abbastanza corretto.	Intermedio
			Decodifica etichette o volantini ricavando informazioni essenziali Distingue e riconosce mezzi di comunicazione in modo essenziale. Utilizza codici e linguaggi diversi in modo essenziale.	Base
			Non decodifica etichette. Distingue e riconosce mezzi di comunicazione in modo non adeguato. Utilizza codici e linguaggi diversi in modo non adeguato.	In via di acquisizione
	Intervenire e trasformare	Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. Riconosce le caratteristiche, le funzioni della tecnologia attuale.	Realizza modelli, rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti multimediali in modo corretto completo e creativo. Conosce in modo appropriato le funzioni e le caratteristiche della rete internet come strumento di ricerca e ne riconosce i pericoli.	Avanzato
			Realizza modelli, rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti multimediali in modo abbastanza corretto. Conosce in modo abbastanza appropriato le funzioni e le caratteristiche della rete internet come strumento di ricerca e ne riconosce i pericoli.	Intermedio
			Realizza modelli, rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti multimediali in modo essenziale. Conosce semplici funzioni e caratteristiche della rete internet come strumento di ricerca e ne riconosce i principali pericoli.	Base
			Realizza modelli, rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti multimediali in modo non adeguato. Non conosce le funzioni e le caratteristiche della rete internet come strumento di ricerca e non ne riconosce i principali pericoli.	In via di acquisizione

**COMPETENZA EUROPEA:
COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA**
RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
Classe QUINTA
TECNOLOGIA

Competenza chiave di riferimento	Nuclei tematici	TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze	Descrittori	Livello
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Vedere e osservare	L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale, la struttura e di spiegarne il funzionamento.	Riconosce e identifica elementi e fenomeni in modo corretto e preciso. Descrive i processi di trasformazione di risorse in modo corretto e preciso. Utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo corretto e creativo.	Avanzato
			Riconosce e identifica elementi e fenomeni in modo abbastanza corretto. Descrive i processi di trasformazione di risorse in modo abbastanza adeguato. Utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo abbastanza corretto	Intermedio
			Riconosce e identifica elementi e fenomeni in modo essenziale Descrive i processi di trasformazione di risorse in modo essenziale. Utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo essenziale.	Base
			Riconosce e identifica elementi e fenomeni in modo lacunoso. Descrive i processi di trasformazione di risorse in modo non corretto. Utilizza semplici oggetti e ne descrive il funzionamento in modo non adeguato.	In via di prima acquisizione
	Prevedere e immaginare	Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o	Ricava informazioni decodificando etichette o volantini in modo efficace.	Avanzato
		servizi leggendo etichette, volantini.	Utilizza mezzi di comunicazioni in diverse situazioni in modo corretto, preciso e creativo.	Avanzato

		<p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>Sa esprimersi e comunicare utilizzando codici e linguaggi diversi.</p>	<p>Utilizza codici e linguaggi diversi in modo corretto e preciso.</p>	Avanzato
			<p>Ricava informazioni decodificando etichette o volantini in modo abbastanza efficace</p> <p>Utilizza mezzi di comunicazioni in diverse situazioni in modo abbastanza corretto.</p> <p>Utilizza codici e linguaggi diversi in modo abbastanza corretto.</p>	Intermedio
			<p>Ricava informazioni decodificando etichette o volantini in modo incerto.</p> <p>Utilizza mezzi di comunicazioni in diverse situazioni in modo essenziale.</p> <p>Utilizza codici e linguaggi diversi in modo essenziale.</p>	Base
			<p>Ricava informazioni decodificando etichette o volantini in modo confuso</p> <p>Utilizza mezzi di comunicazioni in diverse situazioni in modo non adeguato.</p> <p>Utilizza codici e linguaggi diversi in modo non adeguato.</p>	In via di prima acquisizione
	Intervenire e trasformare	<p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>	<p>Realizza modelli, rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti multimediali in modo corretto completo e creativo.</p> <p>Riconosce le caratteristiche, le funzioni della tecnologia ed è consapevole dei pericoli ad essa collegati.</p>	Avanzato
			<p>Realizza modelli, rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti multimediali in modo abbastanza corretto.</p> <p>Individua le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia in modo abbastanza consapevole.</p>	Intermedio
			<p>Realizza modelli, rappresentazioni grafiche in modo essenziale.</p> <p>Individua le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia in modo essenziale.</p>	Base
			<p>Realizza modelli, rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti multimediali in modo non adeguato.</p> <p>Non individua caratteristiche, funzioni e limiti della tecnologia attuale.</p>	In via di prima acquisizione

**COMPETENZA EUROPEA:
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**
RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
Classe PRIMA
ARTE E IMMAGINE

Competenza chiave di riferimento	Nuclei tematici	TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze	Descrittori	Livello
Consapevolezza ed espressione culturale	Osservare e leggere le immagini	Leggere e interpretare in modo critico e attivo i linguaggi delle immagini e quelli multimediali	Osserva, esplora, descrive in modo autonomo, corretto e personale messaggi visivi ,multimediali ed elementi della realtà	Avanzato
			Osserva, esplora e descrive, in modo autonomo e corretto messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà	
			Osserva, esplora e descrive in modo corretto messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà in situazione nota	Intermedio
			Osserva, esplora e descrive in modo quasi preciso messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà in situazione nota	
			Osserva, esplora e descrive in modo essenziale messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà in situazioni note	Base
			Osserva, esplora e descrive in modo superficiale messaggi visivi, multimediali, elementi della realtà in situazioni note	In via di prima acquisizione
Esprimersi e Comunicare	Esprimere, comunicare e sperimentare le tecniche e i codici propri del linguaggio visuale e audiovisivo		Produce elaborati grafici personali, utilizzando in modo creativo ed originale diversi stili e tecniche del linguaggio iconico	Avanzato
			Produce elaborati grafici utilizzando con accuratezza diversi stili e tecniche del linguaggio iconico	
			Produce elaborati grafici utilizzando con sicurezza diversi stili e tecniche del linguaggio iconico	Intermedio

			Produce elaborati grafici utilizzando correttamente diversi stili e tecniche del linguaggio iconico	
			Produce elaborati grafici utilizzando diversi stili e tecniche del linguaggio iconico in modo approssimativo	Base
			Produce elaborati grafici utilizzando diversi stili e tecniche del linguaggio iconico in modo frammentario	In via di prima acquisizione

**COMPETENZA EUROPEA:
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**
RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
Classe SECONDA
ARTE E IMMAGINE

Competenza chiave di riferimento	Nuclei tematici	TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze	Descrittori	Livello
Consapevolezza ed espressione culturale	Osservare e leggere le immagini	Leggere e interpretare in modo critico e attivo i linguaggi delle immagini e quelli multimediali	Osserva, esplora e descrive, in modo autonomo e corretto messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà	Intermedio
			Osserva, esplora e descrive in modo corretto messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà in situazione nota	
			Osserva, esplora e descrive in modo quasi preciso messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà in situazione nota	
			Osserva, esplora e descrive in modo essenziale messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà in situazioni note	Base
			Osserva, esplora e descrive in modo superficiale messaggi visivi, multimediali, elementi della realtà in situazioni note	In via di prima acquisizione
	Esprimersi e comunicare		Esprimere, comunicare e sperimentare le tecniche e i codici propri del linguaggio visuale e audiovisivo	Produce elaborati grafici personali, utilizzando in modo creativo ed originale diversi stili e tecniche del linguaggio iconico
	Produce elaborati grafici utilizzando con accuratezza diversi stili e tecniche del linguaggio iconico			
		Produce elaborati grafici utilizzando con sicurezza diversi stili e tecniche del linguaggio iconico	Intermedio	

			Produce elaborati grafici utilizzando correttamente diversi stili e tecniche del linguaggio iconico	
			Produce elaborati grafici utilizzando diversi stili e tecniche del linguaggio iconico in modo approssimativo	Base
			Produce elaborati grafici utilizzando diversi stili e tecniche del linguaggio iconico in modo frammentario	In via di prima acquisizione

**COMPETENZA EUROPEA:
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**
RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
Classe TERZA
ARTE E IMMAGINE

Competenza chiave di riferimento	Nuclei tematici	TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze	Descrittori	Livello
Consapevolezza ed espressione culturale	Osservare e leggere le immagini	Leggere e interpretare in modo critico e attivo i linguaggi delle immagini e quelli multimediali	Osserva, esplora, descrive in modo autonomo, corretto e personale messaggi visivi	Avanzato
			Osserva, esplora e descrive, in modo autonomo e corretto messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà	
			Osserva, esplora e descrive in modo corretto messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà in situazione nota	Intermedio
			Osserva, esplora e descrive in modo quasi preciso messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà in situazione nota	
			Osserva, esplora e descrive in modo essenziale messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà in situazioni note	Base
	Osserva, esplora e descrive in modo superficiale messaggi visivi, multimediali, elementi della realtà in situazioni note	In via di prima acquisizione		
	Esprimersi e comunicare	Esprimere, comunicare e sperimentare le tecniche e i codici propri del	Produce elaborati grafici personali, utilizzando in modo creativo ed originale diversi stili e tecniche del linguaggio iconico	Avanzato

		linguaggio visuale e audiovisivo		
			Produce elaborati grafici utilizzando con accuratezza diversi stili e tecniche del linguaggio iconico	
			Produce elaborati grafici utilizzando con sicurezza diversi stili e tecniche del linguaggio iconico	Intermedio
			Produce elaborati grafici utilizzando correttamente diversi stili e tecniche del linguaggio iconico	
			Produce elaborati grafici utilizzando diversi stili e tecniche del linguaggio iconico in modo approssimativo	Base
			Produce elaborati grafici utilizzando diversi stili e tecniche del linguaggio iconico in modo frammentario	In via di prima acquisizione
Comprendere e apprezzare le opere d'arte.	Comprendere, conoscere e apprezzare i beni culturali e il patrimonio artistico	E' in grado di osservare, apprezzare e commentare in modo autonomo e critico le opere d'arte presenti nel proprio territorio e le rispetta.		Avanzato
		E' in grado di osservare, apprezzare e commentare in modo autonomo e preciso le opere d'arte presenti nel proprio territorio e le rispetta.		
		E' in grado di osservare, apprezzare e commentare in modo corretto le opere d'arte presenti nel proprio territorio d'arte e le rispetta.		Intermedi
		E' in grado di osservare, apprezzare e commentare in modo non sempre corretto le opere d'arte presenti nel proprio territorio.		
		E' in grado di osservare, apprezzare e commentare in modo adeguato le opere d'arte presenti nel proprio territorio.		Base
		E' in grado di osservare, apprezzare e commentare, in modo frammentario, le opere d'arte presenti nel proprio territorio.		In via di prima acquisizione

**COMPETENZA EUROPEA:
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Classe QUARTA

ARTE E IMMAGINE

Competenza chiave di riferimento	Nuclei tematici	TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze	Descrittori	Livello
Consapevolezza ed espressione culturale	Osservare e leggere le immagini	Leggere e interpretare in modo critico e attivo i linguaggi delle immagini e quelli multimediali	Osserva, esplora, descrive in modo autonomo, corretto e personale messaggi visivi	Avanzato
			Osserva, esplora e descrive, in modo autonomo e corretto messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà	
			Osserva, esplora e descrive in modo corretto messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà in situazione nota	Intermedio
			Osserva, esplora e descrive in modo quasi preciso messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà in situazione nota	
			Osserva, esplora e descrive in modo essenziale messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà in situazioni note	Base
			Osserva, esplora e descrive in modo superficiale messaggi visivi, multimediali, elementi della realtà in situazioni note	In via di prima acquisizione
		Esprimere, comunicare e sperimentare le tecniche e i codici propri del linguaggio visuale e audiovisivo	Produce elaborati grafici personali, utilizzando in modo creativo ed originale diversi stili e tecniche del linguaggio iconico	Avanzato

	Esprimersi e comunicare		Produce elaborati grafici utilizzando con sicurezza diversi stili e tecniche del linguaggio iconico	Intermedio
			Produce elaborati grafici utilizzando correttamente diversi stili e tecniche del linguaggio iconico	
			Produce elaborati grafici utilizzando diversi stili e tecniche del linguaggio iconico in modo approssimativo	Base
			Produce elaborati grafici utilizzando diversi stili e tecniche del linguaggio iconico in modo frammentario	In via di prima acquisizione
	Comprendere e apprezzare le opere d'arte.		E' in grado di osservare, apprezzare e commentare in modo autonomo e critico le opere d'arte presenti nel proprio territorio e le rispetta.	Avanzato
			E' in grado di osservare, apprezzare e commentare in modo autonomo e preciso le opere d'arte presenti nel proprio territorio e le rispetta.	
		Comprendere, conoscere e apprezzare i beni culturali e il patrimonio artistico	E' in grado di osservare, apprezzare e commentare in modo corretto le opere d'arte presenti nel proprio territorio d'arte e le rispetta.	Intermedio
			E' in grado di osservare, apprezzare e commentare in modo non sempre corretto le opere d'arte presenti nel proprio territorio.	
			E' in grado di osservare, apprezzare e commentare, in modo frammentario, le opere d'arte presenti nel proprio territorio.	In via di prima acquisizione

**COMPETENZA EUROPEA:
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**
RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
Classe QUINTA
ARTE E IMMAGINE

Competenza chiave di riferimento	Nuclei tematici	TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze	Descrittori	Livello
Consapevolezza ed espressione culturale	Osservare e leggere le immagini	Leggere e interpretare in modo critico e attivo i linguaggi delle immagini e quelli multimediali	Osserva, esplora, descrive in modo autonomo, corretto e personale messaggi visivi	Avanzato
			Osserva, esplora e descrive, in modo autonomo e corretto messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà	
			Osserva, esplora e descrive in modo corretto messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà in situazione nota	Intermedio
			Osserva, esplora e descrive in modo quasi preciso messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà in situazione nota	
			Osserva, esplora e descrive in modo essenziale messaggi visivi, multimediali ed elementi della realtà in situazioni note	Base
			Osserva, esplora e descrive in modo superficiale messaggi visivi, multimediali, elementi della realtà in situazioni note	In via di prima acquisizione
	Esprimersi e comunicare	Esprimere, comunicare e sperimentare le tecniche e i codici propri del linguaggio visuale e audiovisivo	Produce elaborati grafici personali, utilizzando in modo creativo ed originale diversi stili e tecniche del linguaggio iconico	Avanzato
			Produce elaborati grafici utilizzando con accuratezza diversi stili	

		e tecniche del linguaggio iconico	
		Produce elaborati grafici utilizzando con sicurezza diversi stili e tecniche del linguaggio iconico	Intermedio
		Produce elaborati grafici utilizzando correttamente diversi stili e tecniche del linguaggio iconico	
		Produce elaborati grafici utilizzando diversi stili e tecniche del linguaggio iconico in modo approssimativo	Base
		Produce elaborati grafici utilizzando diversi stili e tecniche del linguaggio iconico in modo frammentario	In via di prima acquisizione
Comprendere		E' in grado di osservare, apprezzare e commentare in modo autonomo e critico le opere d'arte presenti nel proprio territorio e le rispetta	Avanzato
e apprezzare le opere d'arte.		E' in grado di osservare, apprezzare e commentare in modo autonomo e preciso le opere d'arte presenti nel proprio territorio e le rispetta	
	Comprendere, conoscere e apprezzare i beni culturali e il patrimonio artistico	E' in grado di osservare, apprezzare e commentare in modo corretto le opere d'arte presenti nel proprio territorio d'arte e le rispetta.	Intermedio
		E' in grado di osservare, apprezzare e commentare in modo non sempre corretto le opere d'arte presenti nel proprio territorio.	
		E' in grado di osservare, apprezzare e commentare in modo adeguato le opere d'arte nel proprio territorio	Base
		E' in grado di osservare, apprezzare e commentare, in modo frammentario, le opere d'arte presenti nel proprio territorio.	In via di prima acquisizione

**COMPETENZA EUROPEA:
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**
RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
Classe PRIMA
MUSICA

Competenza chiave di riferimento	Nuclei tematici	TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze	Descrittori	Livello
Consapevolezza ed espressione culturale	ASCOLTO	Esplorare, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte	L'alunno in modo molto attivo e consapevole esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	Avanzato
			L'alunno in modo attivo e consapevole esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	
			L'alunno in modo consapevole esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	Intermedio
			L'alunno in modo consapevole esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	
			L'alunno in modo sufficiente consapevolezza esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	Base
			L'alunno, se aiutato, esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	In fase di prima acquisizione
	PRODUZIONE	Articolare ed eseguire con la voce, il corpo e gli strumenti combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche e semplici brani vocali e strumentali; riconoscendo e utilizzando nella pratica gli elementi costitutivi di un brano	Esegue in modo molto originale, creativo e attivo da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.	Avanzato

		musicale		
			Esegue in modo molto originale e attivo, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto – costruiti.	
			Esegue con buona sicurezza, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto- costruiti.	Intermedio
			Esegue con sicurezza, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.	
			Esegue con sufficiente sicurezza, da solo e in gruppo, brani vocali o strumentali molto semplici, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.	Base
			Esegue se sollecitato, da solo e in gruppo, brani vocali o strumentali molto semplici, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto – costruiti.	In via di acquisizione

**COMPETENZA EUROPEA:
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**
RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
Classe SECONDA
MUSICA

Competenza chiave di riferimento	Nuclei tematici	TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze	Descrittori	Livello
Consapevolezza ed espressione culturale.	ASCOLTO	Esplorare, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	L'alunno in modo molto attivo e consapevole esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	Avanzato
			L'alunno in modo attivo e consapevole esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	
			L'alunno in modo consapevole esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	Intermedio
			L'alunno in modo consapevole esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	
			L'alunno in modo sufficiente consapevolezza esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	
			L'alunno, se aiutato, esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	In fase di prima acquisizione

	PRODUZIONE	Articolare ed eseguire con la voce, il corpo e gli strumenti combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche e semplici brani vocali e strumentali; riconoscendo e utilizzando nella pratica gli elementi costitutivi di un brano musicale	Esegue in modo molto originale, creativo e attivo da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.	Avanzato
			E segue in modo molto originale e attivo, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto – costruiti.	
			Esegue con buona sicurezza, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto- costruiti.	Intermedio
			Esegue con sicurezza, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.	
			Esegue con sufficiente sicurezza, da solo e in gruppo, brani vocali o strumentali molto semplici, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.	Base
			Esegue se sollecitato, da solo e in gruppo, brani vocali o strumentali molto semplici, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto – costruiti	In via di acquisizione

**COMPETENZA EUROPEA:
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**
RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
Classe TERZA
MUSICA

Competenza chiave di riferimento	Nuclei tematici	TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze	Descrittori	Livello
Consapevolezza ed espressione culturale.	ASCOLTO	Esplorare, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	L'alunno in modo molto attivo e consapevole esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	Avanzato
			L'alunno in modo attivo e consapevole esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	
			L'alunno in modo consapevole esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	Intermedio
			L'alunno in modo consapevole esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte	
			L'alunno in modo sufficiente consapevolezza esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	Base
			L'alunno, se aiutato, esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	In via di prima acquisizione
	PRODUZIONE		Esegue in modo molto originale, creativo e attivo da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.	Avanzato
			Esegue con buona sicurezza, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto- costruiti	Intermedio

			Esegue con sicurezza, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.	
			Esegue con sufficiente sicurezza, da solo e in gruppo, brani vocali o strumentali molto semplici, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.	Base
			Esegue se sollecitato, da solo e in gruppo, brani vocali o strumentali molto semplici, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto – costruiti.	In via di prima di acquisizione

**COMPETENZA EUROPEA:
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**
RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
Classe QUARTA
MUSICA

Competenza chiave di riferimento	Nuclei tematici	TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze	Descrittori	Livello
Consapevolezza ed espressione culturale.	ASCOLTO	Esplorare, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	L'alunno in modo molto attivo e consapevole esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	
			L'alunno in modo attivo e consapevole esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	
			L'alunno in modo consapevole esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	Intermedio
			L'alunno in modo consapevole esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	
			L'alunno in modo sufficiente consapevolezza esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	Base
			L'alunno, se aiutato, esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	In fase di prima acquisizione

			Esegue in modo molto originale, creativo e attivo da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.	
	PRODUZIONE	Articolare ed eseguire con la voce, il corpo e gli strumenti combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche e semplici brani vocali e strumentali; riconoscendo e utilizzando nella pratica gli elementi costitutivi di un brano musicale	E segue in modo molto originale e attivo, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto – costruiti.	Avanzato
			Esegue con buona sicurezza, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto- costruiti.	Intermedio
			Esegue con sicurezza, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.	
			Esegue con sufficiente sicurezza, da solo e in gruppo, brani vocali o strumentali molto semplici, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.	Base
			Esegue se sollecitato, da solo e in gruppo, brani vocali o strumentali molto semplici, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto – costruiti	in fase di prima acquisizione

**COMPETENZA EUROPEA:
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**
RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
Classe QUINTA
MUSICA

Competenza chiave di riferimento	Nuclei tematici	TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze	Descrittori	Livello
Consapevolezza ed espressione culturale.	ASCOLTO	Esplorare, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	L'alunno in modo molto attivo e consapevole esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	Avanzato
			L'alunno in modo attivo e consapevole esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	
			L'alunno in modo consapevole esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	Intermedio
			L'alunno in modo consapevole esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	
			L'alunno in modo sufficiente consapevolezza esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte	Base

			L'alunno, se aiutato, esplora, discrimina ed elabora semplici eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	In fase di prima acquisizione
PRODUZIONE	Articolare ed eseguire con la voce, il corpo e gli strumenti combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche e semplici brani vocali e strumentali; riconoscendo e utilizzando nella pratica gli elementi costitutivi di un brano musicale		Esegue in modo molto originale, creativo e attivo da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.	Avanzato
			Esegue con buona sicurezza, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.	Intermedio
			Esegue con sicurezza, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.	
			Esegue con sufficiente sicurezza, da solo e in gruppo, brani vocali o strumentali molto semplici, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.	Base
			Esegue se sollecitato, da solo e in gruppo, brani vocali o strumentali molto semplici, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti	In via di prima acquisizione

**COMPETENZA EUROPEA:
Competenze sociali e civiche
Spirito di iniziativa e imprenditorialità
Consapevolezza ed espressione culturale**

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
Classe PRIMA
MOTORIA**

Competenza chiave di riferimento	Nuclei tematici	TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze	Descrittori	Livello
Consapevolezza ed espressione culturale	Il corpo e la Sua relazione con lo spazio e il tempo	Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse	Ha piena e completa consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizza in modo molto sicuro, completo e creativo gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	Avanzato
			Ha piena e completa consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizza in modo molto sicuro e completo gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	
			Ha una completa consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizza con buona sicurezza gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	Intermedio
			Ha una adeguata consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizza in modo sicuro gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	
			Ha una sufficiente consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizza con sufficiente sicurezza gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	Base
	Ha una parziale consapevolezza di sé e del proprio corpo ed ha difficoltà ad utilizzare gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	In via di prima acquisizione		
	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva	Utilizzare il linguaggio del corpo come modalità comunicativo – espressiva.	Utilizza in modo molto sicuro, completo e creativo il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.	Avanzato
			Utilizza in modo molto sicuro e completo il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.	
			Utilizza in modo sicuro e completo il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.	Intermedio
			Utilizza in modo sicuro il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri	

			stati d'animo.	
			Utilizza con sufficiente sicurezza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.	Base
			Utilizza, solo se incoraggiato, il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.	In via di prima acquisizione
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Sperimentare in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa diverse gestualità tecniche.	Partecipare alle attività di gioco e di sport, conoscendo le regole e rispettandone il valore; sperimentare, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.	Sperimenta in modo molto attivo, creativo e competitivo una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco Sport e di fair play	Avanzato
			Sperimenta in modo molto attivo e competitivo una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sportive e di fair play	
			Sperimenta in modo attivo e competitivo una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport e di fair play	Intermedio
			Sperimenta con discreto interesse una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport e di fair play	Base
			Sperimenta con sufficiente interesse una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport e di fair play	
			Sperimenta, se incoraggiato, solo alcune esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport e di fair play	In via di prima acquisizione
Salute, benessere Prevenzione e sicurezza.	Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.		Riconosce in modo molto corretto, sicuro e critico alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	Avanzato
			Riconosce in modo molto corretto e sicuro alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	
			Riconosce in modo corretto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	Intermedio
			Riconosce in modo adeguato alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	
			Riconosce in modo sufficiente alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	Base
			Riconosce in modo parziale alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	In via di prima acquisizione

COMPETENZA EUROPEA:
Competenze sociali e civiche
Spirito di iniziativa e imprenditorialità
Consapevolezza ed espressione culturale

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
Classe SECONDA
MOTORIA

Competenza chiave di riferimento	Nuclei tematici	TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze	Descrittori	Livello
Consapevolezza ed espressione culturale	Il corpo e la Sua relazione con lo spazio e il tempo	Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse	Ha piena e completa consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizza in modo molto sicuro, completo e creativo gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	Avanzato
			Ha piena e completa consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizza in modo molto sicuro e completo gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	
			Ha una completa consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizza con buona sicurezza gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	Intermedio
			Ha una adeguata consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizza in modo sicuro gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	
			Ha una sufficiente consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizza con sufficiente sicurezza gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	Base
	Ha una parziale consapevolezza di sé e del proprio corpo ed ha difficoltà ad utilizzare gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	In via di prima acquisizione		
	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo -	Utilizzare il linguaggio del corpo come modalità comunicativo -	Utilizza in modo molto sicuro, completo e creativo il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.	Avanzato

espressiva	espressiva.	Utilizza in modo molto sicuro e completo il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.	
		Utilizza in modo sicuro e completo il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.	
		Utilizza in modo sicuro il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.	Intermedio
		Utilizza con sufficiente sicurezza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.	Base
		Utilizza, solo se incoraggiato, il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.	In via di prima acquisizione
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Sperimentare in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa diverse gestualità tecniche.	Sperimenta in modo molto attivo, creativo e competitivo una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco Sport e di fair play	Avanzato
		Sperimenta in modo molto attivo e competitivo una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sportive e di fair play	
		Partecipare alle attività di gioco e di sport, conoscendo le regole e rispettandone il valore; sperimentare, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.	Sperimenta in modo attivo e competitivo una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport e di fair play
	Sperimentare in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.	Sperimenta con discreto interesse una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport e di fair play	Base
		Sperimenta con sufficiente interesse una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport e di fair play	
		Sperimenta, se incoraggiato, solo alcune esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport e di fair play	In via di prima acquisizione
Salute, benessere Prevenzione e sicurezza.	Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.	Riconosce in modo molto corretto, sicuro e critico alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	Avanzato
		Riconosce in modo molto corretto e sicuro alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	
		Riconosce in modo corretto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	Intermedio
		Riconosce in modo adeguato alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	

			Riconosce in modo sufficiente alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	Base
			Riconosce in modo parziale alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	In via di prima acquisizione

COMPETENZA EUROPEA:
Competenze sociali e civiche
Spirito di iniziativa e imprenditorialità
Consapevolezza ed espressione culturale

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
Classe TERZA
MOTORIA

Competenza chiave di riferimento	Nuclei tematici	TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze	Descrittori	Livello	
Consapevolezza ed espressione culturale	Il corpo e la Sua relazione con lo spazio e il tempo	Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse	Ha piena e completa consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizza in modo molto sicuro, completo e creativo gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	Avanzato	
			Ha piena e completa consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizza in modo molto sicuro e completo gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.		
			Ha una completa consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizza con buona sicurezza gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	Intermedio	
	Ha una adeguata consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizza in modo sicuro gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.				
	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo -		Utilizzare il linguaggio del corpo come modalità comunicativo – espressiva.	Ha una sufficiente consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizza con sufficiente sicurezza gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	Base
				Ha una parziale consapevolezza di sé e del proprio corpo ed ha difficoltà ad utilizzare gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	In via di prima acquisizione
			Utilizza in modo molto sicuro, completo e creativo il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.	Avanzato	

espressiva			Utilizza in modo molto sicuro e completo il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.	Intermedio	
			Utilizza in modo sicuro e completo il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.		
			Utilizza in modo sicuro il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.		
			Utilizza con sufficiente sicurezza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.		Base
			Utilizza, solo se incoraggiato, il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.		In via di prima acquisizione
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Sperimentare in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa diverse gestualità tecniche. Partecipare alle attività di gioco e di sport, conoscendo le regole e rispettandone il valore; sperimentare, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.		Sperimenta in modo molto attivo, creativo e competitivo una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco Sport e di fair play	Avanzato	
			Sperimenta in modo molto attivo e competitivo una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sportive e di fair play		
			Sperimenta in modo attivo e competitivo una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport e di fair play	Intermedio	
			Sperimenta con discreto interesse una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport e di fair play		
			Sperimenta con sufficiente interesse una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport e di fair play	Base	
			Sperimenta, se incoraggiato, solo alcune esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport e di fair play	In via di prima acquisizione	
Salute, benessere Prevenzione e sicurezza.	Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.		Riconosce in modo molto corretto, sicuro e critico alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	Avanzato	
			Riconosce in modo molto corretto e sicuro alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.		
			Riconosce in modo corretto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	Intermedio	
			Riconosce in modo adeguato alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere		

			psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	
			Riconosce in modo sufficiente alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	Base
			Riconosce in modo parziale alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	In via di prima acquisizione

COMPETENZA EUROPEA:
Competenze sociali e civiche
Spirito di iniziativa e imprenditorialità
Consapevolezza ed espressione culturale

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
Classe QUARTA
MOTORIA

Competenza chiave di riferimento	Nuclei tematici	TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze	Descrittori	Livello
Consapevolezza ed espressione culturale	Il corpo e la Sua relazione con lo spazio e il tempo	Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse	Ha piena e completa consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizza in modo molto sicuro, completo e creativo gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	Avanzato
			Ha piena e completa consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizza in modo molto sicuro e completo gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	
			Ha una completa consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizza con buona sicurezza gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti	Intermedio
			Ha una adeguata consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizza in modo sicuro gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	
			Ha una sufficiente consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizza con sufficiente sicurezza gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	Base
	Ha una parziale consapevolezza di sé e del proprio corpo ed ha difficoltà ad utilizzare gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	In via di prima acquisizione		
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva	Utilizzare il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva.	Utilizza in modo molto sicuro, completo e creativo il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.	Avanzato	
		Utilizza in modo molto sicuro e completo il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.		

			Utilizza in modo sicuro e completo il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.	Intermedio
			Utilizza in modo sicuro il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.	
			Utilizza con sufficiente sicurezza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.	Base
			Utilizza, solo se incoraggiato, il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.	In via di prima acquisizione
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Sperimentare in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa diverse gestualità tecniche.	Partecipare alle attività di gioco e di sport, conoscendo le regole e rispettandone il valore; sperimentare, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.	Sperimenta in modo molto attivo, creativo e competitivo una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco Sport e di fair play	Avanzato
			Sperimenta in modo molto attivo e competitivo una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sportive e di fair play	
			Sperimenta in modo attivo e competitivo una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport e di fair play	Intermedio
			Sperimenta con discreto interesse una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport e di fair play	
			Sperimenta con sufficiente interesse una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport e di fair play	Base
			Sperimenta, se incoraggiato, solo alcune esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport e di fair play	In via di prima acquisizione
Salute, benessere Prevenzione e sicurezza.	Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.		Riconosce in modo molto corretto, sicuro e critico alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	Avanzato
			Riconosce in modo molto corretto e sicuro alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	
			Riconosce in modo corretto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	Intermedio
			Riconosce in modo adeguato alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	
			Riconosce in modo sufficiente alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	Base
			Riconosce in modo parziale alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	In via di prima acquisizione

**COMPETENZA EUROPEA:
Competenze sociali e civiche
Spirito di iniziativa e imprenditorialità
Consapevolezza ed espressione culturale**

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
Classe QUINTA
MOTORIA**

Competenza chiave di riferimento	Nuclei tematici	TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze	Descrittori	Livello
Consapevolezza ed espressione culturale	Il corpo e la Sua relazione con lo spazio e il tempo	Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse	Ha piena e completa consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizza in modo molto sicuro, completo e creativo gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	Avanzato
			Ha piena e completa consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizza in modo molto sicuro e completo gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	
			Ha una completa consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizza con buona sicurezza gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	Intermedio
			Ha una adeguata consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizza in modo sicuro gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	
			Ha una sufficiente consapevolezza di sé e del proprio corpo. Utilizza con sufficiente sicurezza gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	Base
			Ha una parziale consapevolezza di sé e del proprio corpo ed ha difficoltà ad utilizzare gli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	In via di prima acquisizione
	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva	Utilizzare il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva.	Utilizza in modo molto sicuro, completo e creativo il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.	Avanzato
			Utilizza in modo molto sicuro e completo il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.	

			Utilizza in modo sicuro e completo il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.	
			Utilizza in modo sicuro il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.	Intermedio
			Utilizza con sufficiente sicurezza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.	Base
			Utilizza, solo se incoraggiato, il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.	In via di prima acquisizione
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Sperimentare in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa diverse gestualità tecniche.		Sperimenta in modo molto attivo, creativo e competitivo una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco Sport e di fair play	Avanzato
			Sperimenta in modo molto attivo e competitivo una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sportive e di fair play	
	Partecipare alle attività di gioco e di sport, conoscendo le regole e rispettandone il valore; sperimentare, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.		Sperimenta in modo attivo e competitivo una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport e di fair play	Intermedio
			Sperimenta con discreto interesse una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport e di fair play	
			Sperimenta con sufficiente interesse una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport e di fair play	Base
			Sperimenta, se incoraggiato, solo alcune esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport e di fair play	In via di prima acquisizione
Salute, benessere Prevenzione e sicurezza.	Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.		Riconosce in modo molto corretto, sicuro e critico alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	Avanzato
			Riconosce in modo molto corretto e sicuro alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	
			Riconosce in modo corretto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	Intermedio
			Riconosce in modo adeguato alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	
			Riconosce in modo sufficiente alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	Base
			Riconosce in modo parziale alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	In via di prima acquisizione

**COMPETENZA EUROPEA:
COMPETENZA : CITTADINANZA
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

**Classe PRIMA
RELIGIONE**

Competenza chiave di riferimento	Nuclei tematici	TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze	Descrittori	Livello
1. Competenza in materia di cittadinanza 2. Consapevolezza ed espressione culturale.	Dio e l'uomo	1. Riconosce Dio come Padre e Creatore: sviluppa il senso di responsabilità nei confronti dell'ambiente.	Possiede puntuale conoscenza degli argomenti, che sa riferire in modo corretto ed esaustivo, e manifesta vivo interesse a fornire contributi personali in classe.	Avanzato
			Mostra di conoscere in modo completo e argomentato gli argomenti e sa riferirli in modo corretto.	Intermedio
			Mostra un'adeguata conoscenza degli argomenti e sa riferirne in maniera corretta.	
			Possiede una conoscenza soddisfacente degli argomenti e sa riferirne in maniera corretta.	Base
			Conosce le linee essenziali degli argomenti trattati.	Iniziale
			Possiede una conoscenza parziale e selettiva degli argomenti e non sa riferire in maniera coerente.	Non acquisito
	I valori etici e religiosi Il linguaggio religioso La Bibbia	1. Inizia a comprendere il valore della festa di Natale e della festa di Pasqua nella propria esperienza, in quella della propria famiglia e del contesto sociale in cui vive.	Utilizza il linguaggio specifico della disciplina e mostra di conoscere gli argomenti trattati, talora offre spunti per il dibattito in classe.	Avanzato
			È in grado di utilizzare il linguaggio specifico della disciplina, conosce gli argomenti. Fa riferimento alla propria esperienza personale.	Intermedio
			È in grado di utilizzare il linguaggio specifico, conosce gli argomenti trattati. Se sollecitato, interviene nella discussione in classe facendo riferimento alla propria esperienza.	
			È in grado di utilizzare il linguaggio specifico.	Base
			Conosce e utilizza i termini essenziali del linguaggio specifico della disciplina.	Iniziale
			Non utilizza in maniera pertinente i termini del linguaggio specifico della disciplina.	

			Non conosce i termini del linguaggio specifico della disciplina.	Non acquisito
La Bibbia	1.Familiarizza con il contesto sociale, culturale e ambientale al tempo di Gesù.	Possiede una salda conoscenza degli episodi fondamentali della Bibbia.	Riconosce in maniera autonoma i tratti e gli episodi fondamentali della Bibbia.	Avanzato
		Conosce gli episodi fondamentali della Bibbia.	Conosce gli episodi della Bibbia in maniera abbastanza adeguata .	Intermedio
		Conosce gli episodi della Bibbia in maniera sommaria.	Base	
		Conosce gli episodi della Bibbia in maniera vaga e imprecisa.	Iniziale	
		Non sa riferire nulla in relazione alla Bibbia	Non acquisito	

**COMPETENZA EUROPEA:
COMPETENZA : CITTADINANZA
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Classe SECONDA

RELIGIONE

Competenza chiave di riferimento	Nuclei tematici	TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze	Descrittori	Livello
1. Competenza in materia di cittadinanza 2. Consapevolezza ed espressione culturale.	Dio e l'uomo	1. Riconosce Dio come Padre e Creatore: sviluppa il senso di responsabilità nei confronti dell'ambiente.	Possiede puntuale conoscenza degli argomenti, che sa riferire in modo corretto ed esaustivo, e manifesta vivo interesse a fornire contributi personali in classe.	Avanzato
			Mostra di conoscere in modo completo e argomentato gli argomenti e sa riferirli in modo corretto.	
			Mostra un'adeguata conoscenza degli argomenti e sa riferirne in maniera corretta.	Intermedio
			Possiede una conoscenza soddisfacente degli argomenti e sa riferirne in maniera corretta.	
			Conosce le linee essenziali degli argomenti trattati.	
			Possiede una conoscenza parziale e selettiva degli argomenti e non sa riferire in maniera coerente.	Iniziale
			Non conosce gli argomenti trattati.	Non acquisito
	I valori etici e religiosi Il linguaggio religioso La Bibbia	1. Inizia a comprendere il valore della festa di Natale e della festa di Pasqua nella propria esperienza, in quella della propria famiglia e del contesto sociale in cui vive.	Utilizza il linguaggio specifico della disciplina e mostra di conoscere gli argomenti trattati, talora offre spunti per il dibattito in classe	Avanzato
			È in grado di utilizzare il linguaggio specifico della disciplina, conosce gli argomenti. Fa riferimento alla propria esperienza personale.	
			È in grado di utilizzare il linguaggio specifico, conosce gli argomenti trattati. Se sollecitato, interviene nella discussione in classe facendo riferimento alla propria esperienza.	Intermedio
			È in grado di utilizzare il linguaggio specifico.	
			Conosce e utilizza i termini essenziali del linguaggio specifico della disciplina.	
			Non utilizza in maniera pertinente i termini del linguaggio specifico della disciplina.	Iniziale
			Non conosce i termini del linguaggio specifico della disciplina.	Non acquisito

	La Bibbia	1.Familiarizza con il contesto sociale, culturale e ambientale al tempo di Gesù.	Possiede una salda conoscenza dei tratti e degli episodi fondamentali della Bibbia.	Avanzato
			Riconosce in maniera autonoma i tratti e gli episodi fondamentali della Bibbia.	
			Conosce gli episodi fondamentali della Bibbia	Intermedio
			Conosce gli episodi della Bibbia in maniera abbastanza adeguata .	
			Conosce gli episodi della Bibbia in maniera sommaria.	Base
			Conosce gli episodi della Bibbia in maniera vaga e imprecisa.	Iniziale
			Non sa riferire nulla in relazione alla Bibbia.	Non acquisito

**COMPETENZA EUROPEA:
COMPETENZA : CITTADINANZA
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE
RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA
Classe TERZA
RELIGIONE**

Competenza chiave di riferimento	Nuclei tematici	TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze	Descrittori	Livello
1. Competenza in materia di cittadinanza 2. Consapevolezza ed espressione culturale	Dio e l'uomo	1. Comprende che le diverse spiegazioni delle origini dell'universo rispondono a diverse domande di senso.	Possiede puntuale conoscenza degli argomenti, che sa riferire in modo corretto ed esaustivo, e manifesta vivo interesse a fornire contributi personali in classe.	Avanzato
			Mostra di conoscere in modo completo e argomentato gli argomenti e sa riferirli in modo corretto.	
			Mostra un'adeguata conoscenza degli argomenti e sa riferirne in maniera corretta.	Intermedio
			Possiede una conoscenza soddisfacente degli argomenti e sa riferirne in maniera corretta.	
			Conosce le linee essenziali degli argomenti trattati.	
			Possiede una conoscenza parziale e selettiva degli argomenti e non sa riferire in maniera coerente.	Iniziale
			Non conosce gli argomenti trattati.	Non acquisito
	La Bibbia e le altre fonti	1. Comprende che le diverse spiegazioni delle origini dell'universo rispondono a diverse domande di senso 2. Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi. 3. Identifica le caratteristiche essenziali di	Possiede una salda conoscenza dei tratti fondamentali della Bibbia e dei testi altre culture.	Avanzato
			Riconosce in maniera autonoma i tratti fondamentali della Bibbia in relazione ai testi di altre culture.	
			Conosce i tratti fondamentali della Bibbia.	Intermedio
			Conosce la Bibbia in maniera abbastanza adeguata .	
			Conosce la Bibbia in maniera sommaria.	Base
			Conosce la Bibbia in maniera vaga e imprecisa.	Iniziale
			Non sa riferire nulla in relazione alla Bibbia.	Non acquisito

		un brano biblico.		
		4.Familiarizza con le figure più importanti della storia di Israele e con elementi della cultura ebraica.		
I valori etici e religiosi Il linguaggio religioso La Bibbia	1.Comprende il valore della festa di Natale e della festa di Pasqua nella propria esperienza, in quella della propria famiglia e del contesto sociale in cui vive.	Utilizza il linguaggio specifico della disciplina e mostra di conoscere gli argomenti trattati, talora offre spunti per il dibattito in classe.	É' in grado di utilizzare il linguaggio specifico della disciplina, conosce gli argomenti. Fa riferimento alla propria esperienza personale.	Avanzato
		È in grado di utilizzare il linguaggio specifico, conosce gli argomenti trattati. Se sollecitato, interviene nella discussione in classe facendo riferimento alla propria esperienza.		Intermedio
		È in grado di utilizzare il linguaggio specifico, relazionandolo in modo abbastanza corretto agli argomenti trattati.		
		Utilizza i termini essenziali del linguaggio specifico della disciplina e, solo se sollecitato, li collega agli argomenti trattati.		Base
		Non utilizza in maniera pertinente i termini del linguaggio specifico della disciplina.		Iniziale
		Non conosce i termini del linguaggio specifico della disciplina.		Non acquisito

**COMPETENZA EUROPEA:
COMPETENZA : CITTADINANZA
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Classe QUARTA

RELIGIONE

Competenza chiave di riferimento	Nuclei tematici	TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze	Descrittori	Livello			
1. Competenza in materia di cittadinanza 2. Consapevolezza ed espressione culturale	Il linguaggio religioso	1. Intuisce la specificità della Chiesa e della sua missione nel mondo.	Utilizza il linguaggio specifico della disciplina, mostra di conoscere e di saper padroneggiare gli argomenti trattati, istituisce spontaneamente confronti. Opera riferimenti alla propria esperienza personale e talora offre spunti per il dibattito in classe.	Avanzato			
			È in grado di utilizzare il linguaggio specifico della disciplina, conosce gli argomenti trattati e all'occorrenza sa operare confronti. Fa riferimento alla propria esperienza personale.				
			È in grado di utilizzare il linguaggio specifico della disciplina, conosce gli argomenti trattati. Se sollecitato, opera confronti e interviene nella discussione in classe facendo riferimento alla propria esperienza.	Intermedio			
			È in grado di utilizzare il linguaggio specifico, relazionandolo correttamente e in autonomia agli argomenti trattati.				
			Utilizza i termini essenziali del linguaggio specifico della disciplina e, solo se sollecitato, li collega agli argomenti trattati.		Base		
						Non utilizza in maniera pertinente i termini del linguaggio specifico della disciplina.	Iniziale
						Non conosce i termini del linguaggio specifico della disciplina.	Non acquisito
La		1. Riconosce che la Bibbia è	Possiede una solida conoscenza dei tratti fondamentali della Bibbia. Individua la specificità del testo biblico. Cerca di formulare ipotesi e raffronti per conto proprio.	Avanzato			

Bibbia	il libro sacro per i cristiani. 2.Sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza. 3.Familiarizza con il contesto sociale, culturale e ambientale al tempo di Gesù.	Conosce i tratti fondamentali e la specificità della Bibbia. Sa operare riferimento alla propria esperienza personale.	
		Conosce i tratti fondamentali e la specificità della Bibbia. Con la guida dell'insegnante opera corretti riferimenti alla propria esperienza personale.	Intermedio
		Conosce la Bibbia in maniera abbastanza adeguata.	
		Conosce la Bibbia in maniera sommaria, riesce a coglierne qualche tratto essenziale.	Base
		Conosce la Bibbia in maniera vaga e imprecisa. Senza l'aiuto dell'insegnante non sa riconoscerne i tratti essenziali.	Iniziale
		Non possiede conoscenza della Bibbia .	Non acquisito
I valori etici e religiosi Il linguaggio religioso La Bibbia	1.Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo. 2.Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il Suo insegnamento. 3.Comprende il valore della festa di Natale e della festa di Pasqua nella propria esperienza, in quella della propria famiglia e del contesto sociale in cui vive.	Possiede puntuale conoscenza delle figure ecclesiali presentate in classe; mostra di saper distinguere i valori specifici della proposta cristiana. Opera collegamenti con la propria esperienza e si pone domande pertinenti in ambito etico e religioso.	Avanzato
		Conosce le figure ecclesiali presentate in classe; sa distinguere i valori specifici della proposta cristiana. Opera collegamenti con la propria esperienza.	
		Conosce le figure ecclesiali presentate in classe. Avvalendosi talvolta della sollecitazione dell'insegnante distingue i valori specifici della proposta cristiana e opera collegamenti con la propria esperienza.	Intermedio
		Conosce le figure ecclesiali presentate in classe; possiede una percezione corretta dei valori specifici della proposta cristiana.	
		Ha maturato una conoscenza essenziale delle figure ecclesiali e dei valori etici e religiosi cristiani.	Base
		Opera confusione nell'individuare i maggiori tratti delle figure ecclesiali presentate in classe. Non coglie la specificità dei valori etici e religiosi cristiani.	Iniziale
		Non conosce le figure ecclesiali presentate né i tratti specifici della proposta cristiana.	Non acquisito

**COMPETENZA EUROPEA:
COMPETENZA : CITTADINANZA
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Classe QUINTA

RELIGIONE

Competenza chiave di riferimento	Nuclei tematici	TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze	Descrittori	Livello
1. Competenza in materia di cittadinanza 2. Consapevolezza ed espressione culturale	Il linguaggio religioso	1. Familiarizza con il linguaggio artistico cristiano e con quello delle altre religioni	Utilizza il linguaggio specifico della disciplina, mostra di conoscere e di saper padroneggiare gli argomenti trattati, istituisce spontaneamente confronti. Opera riferimenti alla propria esperienza personale e talora offre spunti per il dibattito in classe.	Avanzato
			È in grado di utilizzare il linguaggio specifico della disciplina, conosce gli argomenti trattati e all'occorrenza sa operare confronti. Fa riferimento alla propria esperienza personale.	
			È in grado di utilizzare il linguaggio specifico della disciplina, conosce gli argomenti trattati. Se sollecitato, opera confronti e interviene nella discussione in classe facendo riferimento alla propria esperienza.	Intermedio
			È in grado di utilizzare il linguaggio specifico, relazionandolo in modo abbastanza corretto agli argomenti trattati.	
			Utilizza i termini essenziali del linguaggio specifico della disciplina e, solo se sollecitato, li collega agli argomenti trattati.	Base
			Non utilizza in maniera pertinente i termini del linguaggio specifico della disciplina.	Iniziale
			Non conosce i termini del linguaggio specifico della disciplina.	Non acquisito
La Bibbia e	1. Riconosce la Bibbia come libro sacro per Cristiani ed	Possiede una solida conoscenza dei tratti fondamentali della Bibbia e dei testi sacri delle altre religioni. Individua la specificità del testo biblico. Cerca di formulare ipotesi e raffronti per conto proprio, condividendoli con il gruppo classe.	Avanzato	

le altre fonti	Ebrei, distinguendola dai testi delle altre religioni. 2. È consapevole dell'esistenza religioni, riconoscendone gli elementi di base di ciascuna.	Conosce i tratti fondamentali della Bibbia e dei testi sacri delle altre religioni e individua la specificità del testo biblico. Sa operare riferimento alla propria esperienza personale.	
		Conosce i tratti fondamentali della Bibbia e dei testi sacri delle altre religioni, individua la specificità del testo biblico. Con la guida dell'insegnante opera corretti riferimenti alla propria esperienza personale.	Intermedio
		Conosce la Bibbia in maniera abbastanza adeguata e coglie a grandi linee i tratti dei testi sacri delle altre religioni.	
		Conosce la Bibbia in maniera sommaria. Riesce a cogliere qualche tratto essenziale dei testi sacri delle altre religioni.	Base
		Conosce la Bibbia in maniera vaga e imprecisa. Senza l'aiuto dell'insegnante non sa riconoscere i tratti essenziali dei testi sacri delle altre religioni.	Iniziale
		Non possiede conoscenza della Bibbia e dei tratti fondamentali dei testi sacri delle altre religioni.	Non acquisito
I valori etici e religiosi	1. Intuisce la specificità della Chiesa e della sua missione nel mondo.	Possiede puntuale conoscenza delle figure ecclesiali presentate in classe; mostra di saper distinguere i valori specifici della proposta cristiana. Opera collegamenti con la propria esperienza e si pone domande pertinenti in ambito etico e religioso.	Avanzato
		Conosce le figure ecclesiali presentate in classe; sa distinguere i valori specifici della proposta cristiana. Opera collegamenti con la propria esperienza.	
		Conosce le figure ecclesiali presentate in classe. Avvalendosi talvolta della sollecitazione dell'insegnante, distingue i valori specifici della proposta cristiana e opera collegamenti con la propria esperienza.	Intermedio
		Conosce le figure ecclesiali presentate in classe; possiede una percezione corretta dei valori specifici della proposta cristiana.	
		Ha maturato una conoscenza essenziale delle figure ecclesiali e dei valori etici e religiosi cristiani.	Base
		Opera confusione nell'individuare i maggiori tratti delle figure ecclesiali presentate in classe. Non coglie la specificità dei valori etici e religiosi cristiani.	Iniziale
		Non conosce le figure ecclesiali presentate né i tratti specifici della proposta cristiana.	Non acquisito

A B I L I T A'	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che in grado di adattare e variare delle situazioni.</p>
	<p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>							

**C
O
M
P
E
T
E
N
Z
E**

<p>Comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali di genere: mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza proprie altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria</p>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti Atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e di nuove. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno adotta sempre, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e di nuove. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità</p>
---	---	--	---	--	--	---	---